

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

ZA ŠOLSKO LETO 2020/21



DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

Drugi tuj jezik: **LATINŠČINA I, II, III**

Mentorica: **Tea Kranjc**

V devetletki ima latinščina status obveznega izbirnega predmeta v zadnjem triletju. Izvaja se v obsegu dveh ur tedensko.

Pri pouku se uporablja učbeniški komplet *Lingua Latina* Aleksandre Pirkmajer Slokan.

Učenje latinščine na zgodnji, osnovnošolski stopnji je izjemnega pomena predvsem za humanistično vzgojo. Z njim si učenec med drugim razvija:

- jezikovno samozavest;
- zavest o povezovanju jezikovnih pojavov s kulturno-civilizacijskim okoljem;
- splošne kulturne in izobrazbene vrednote.

Z učenjem latinščine učenec med drugim spoznava:

- osnovne zakonitosti latinskega jezika, ki mu omogočajo razumeti preproste citate iz antike in poznejših obdobj ter lažja prirejena besedila;
- splošnejše jezikovne zakonitosti, s čimer pogloblja razumevanje modernih jezikov;
- vrednote antike in antično misel ter njun odločujoči vpliv na oblikovanje naše kulturne zavesti in civilizacije.

Osnovnošolski učni program za latinščino je zasnovan tako, da pomeni samostojno, zaključeno celoto, hkrati pa je lahko tudi osnova za nadaljevalno učenje v klasični gimnaziji.





Drugi tuj jezik: **NEMŠČINA I, II, III**

Mentor: **Damjan Perš**

Izbirni predmet nemščina je triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko.

Nemščina je jezik, ki ga govorijo na območju naše severne sosede Avstrije, odpre pa nam tudi pot v Nemčijo in Švico.

Z učenjem nemščine kot izbirnega predmeta učenec **začne v 7. razredu**, lahko pa tudi v 8. in 9., če ima ustrezno predznanje.

Učenci, ki uspešno zaključijo učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine kot nadaljevalnega drugega tujega jezika. Nemščina ima splošno-izobraževalni pomen, saj se uporablja v nadaljnjem izobraževanju, poklicnem delu in komunikaciji.

GLEDALIŠKI KLUB

Mentorica: **Olga Košorok**

Izbirni predmet gledališki klub je enoletni predmet, ki se izvaja v obsegu ene ure tedensko. Vanj se lahko vključijo učenci **7. in 8. razreda**.

Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), pač pa spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila ter elementi gledališke predstave.





ŠOLSKO NOVINARSTVO

Mentorica: **Mateja Flajs**

Izbirni predmet šolsko novinarstvo je predmet, ki se izvaja v obsegu ene ure tedensko. Vanj se lahko vključijo učenci **7. in 8. razreda**.

Predmet predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti iz znanj v okviru predmeta slovenščina. Pri šolskem novinarstvu učenci spoznajo medije tiska, radia in televizije. Sodelujemo s Prvim programom Radia Slovenija, ki na šoli izvede novinarske delavnice. Učenci se naučijo rokovati z mikrofoni in snemalniki. Po delavnicah sledi nastop v radijski oddaji Hudo. Na eni izmed časopisnih hiš spoznajo delo novinarja. Tudi v šoli ustanovimo uredniški odbor, določimo glavnega urednika, novinarje, tehničnega urednika, leteče reporterje ... ter se skupaj dogovorimo za teme, ki bodo izšle v časopisu/reviji, ki izide v tekočem šolskem letu. Svoje prispevke učenci objavljajo tudi na blogu. V okviru Kulturnega bazarja se udeležijo Infodromovih delavnic, kjer učence posnamejo, naredijo z njimi intervju, sledi ogled ene od tv-hiš, kjer si ogledajo delo televizijskih novinarjev in urednikov.





RETORIKA

Mentor: **Andrej Koritnik**

Je enoletni predmet, ki se izvaja samo **v 9. razredu**, in sicer v obsegu ene ure tedensko.

Retorika je vsakdanje uporabna in koristna veščina, ki v različnih oblikah in v obsegu spremlja celotno človeško zgodovino.

Pouk retorike se povezuje z izkušnjami v zasebnem in šolskem življenju, pridobljenimi pri drugih predmetih (referati, poročila o skupinskem delu, ustno spraševanje).

Namen in cilj retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja ter sposobnosti javnega, samozavestnega nastopanja.

PRI POUKU RETORIKE UČENKE IN UČENCI SPOZNAVAJO:

- nastanek in zgodovino retorike;
- kaj je retorika;
- etiko dialoga;
- kaj je argumentacija;
- razliko med dobrimi in slabimi argumenti;
- kako lahko oblikujejo prepričljive govore;
- kako pomembni so za uspešno prepričevanje značaji (govorca) in strasti (poslušalcev),
- strategije uspešnega, prepričljivega javnega nastopanja,
- uporabo kamer pri analizi nastopov.



Vzgoja za medije: **TELEVIZIJA**

Mentor: **Andrej Koritnik**

Je enoletni predmet, ki se izvaja **v 7., 8. oz. v 9. razredu** in sicer v obsegu ene ure tedensko.

Pri predmetu Vzgoja za medije učenci v teoriji in praksi odkrivajo značilnosti različnih medijskih platform, ne le tiskanih, temveč tudi digitalnih medijev, torej televizije in radia. Razlikujejo med različnimi vrstami medijev, se ukvarjajo z novinarskim delom, obiskujejo različne medijske hiše in samostojno posnamejo igrani ali dokumentarni film. Učenci spoznajo vse faze medijskega ustvarjanja, s poudarkom na televizijskih prispevkih, scenarijih in montaži: zapišejo ideje v obliki scenarija, pripravijo teren in scenske elemente, naučijo se osnov filmskega jezika in s tehničnim poznavanjem televizijskih HD-standardov upravljajo s profesionalnimi kamerami in snemalnikom zvoka ter mikrofonom; naučijo se osnov osvetlitve scene in obdelave posebej posnetega zvoka; v postprodukciji se seznanijo z montažo in samostojno izdelajo lasten televizijski prispevek in igrani film.

VERSTVA IN ETIKA I, II, III

Mentor: **Damjan Perš**

Je enoletni predmet, namenjen učencem **v 7., 8. in 9. razredu.**

Učenci bodo pri tem predmetu spoznavali verstva sveta (krščanstvo, islam, budizem, judovstvo, azijske vere, tradicionalne religije nekaterih plemenskih skupnosti in nekatera nova religiozna gibanja, ki se danes pojavljajo v svetu).

Spoznali bodo vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebno krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.

Spoznali bodo, kako religija vpliva na čustva in miselnost človeka in kako ljudje pod vplivom religije in v imenu religije krojijo svet.

Spoznali bodo tudi, da je odločitev o veri pravica vsakega posameznika in da moramo biti do drugače verujočih strpnini in spoštljivi.



OBLIKA IN SLOG

Mentor: **Damjan Perš**

Je enoletni predmet, namenjen učencem **8. in 9. razreda**. Izvaja se v obsegu ene ure tedensko.

Predmet *oblika in slog* seznanja učence z bistvenimi značilnostmi evropske in slovenske umetnosti v posameznih umetnostnozgodovinskih obdobjih, s katerimi učenci pridobijo osnovna izhodišča o zunanjih (oblikovnih) in notranjih (pomenskih) lastnostih umetnostnih del v posameznem obdobju.

Izvajanje predmeta je poleg dela v učilnici dopolnjeno z obiskovanjem galerij in muzejev, kjer učenci neposredno podoživljajo svet umetnosti.

Učenci bodo ocene pridobili z izdelavo plakatov, s poročili o obiskanih razstavah, s predstavitvami svojih pogledov na izbrane umetnine in umetnike.

TURISTIČNA VZGOJA

Mentorica: **Rosana Uršič**

Je enoletni predmet, namenjen učencem **v 8. razredu**. Izvaja se v obsegu ene ure tedensko.

Predmet turistična vzgoja razvija pri učencih pozitiven odnos in razumevanje turizma kot gospodarske dejavnosti, v katero se tudi sami vključujejo. Spoznali bodo tudi nekaj osnovnih turističnih poklicev in ovrednotili njihovo vlogo. Predmet deluje predvsem povezovalno, saj uporablja in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih (posebej pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku).

Izvedba predmeta vključuje aktivne metode učenja tako v učilnici, kot tudi na terenu s simulacijo vodenja in pripravo programa strokovne ekskurzije.

Učenci bodo ocene pridobili z izdelavo plakatov ali poročil, foto predstavitev posameznih izbranih lokacij, ki so jih tudi sami obiskali, s predstavitvami svojih pogledov na razvoj turizma v izbranem kraju, z izdelavo vzorca turističnega spominka, s pripravo tipičnega pogrinjka za izbrano lokacijo, s simulacijo vodenja po domačem kraju ali s pripravo vzorčnega programa strokovne ekskurzije.



ANSAMBELSKA IGRA

Mentorica: **Boža Kastelic Malnar**

Izbirni predmet je enoleten, in sicer mu je namenjenih 35 ur oz. 1 ura na teden. Predmet se bo izvajal v **7., 8. in 9. razredu**

Predmet je primeren za otroke brez glasbenega predznanja, pa tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Učenci bodo izvajali najlepše skladbe od baroka do današnjih dni (Bach, Mozart, jazz, pop, rock ...). Skladbice za izvajanje lahko otroci tudi sami predlagajo.

Dosežki ansambelske igre se vrednotijo tako, da se sprotno preverja razvoj elementov glasbenih dejavnosti. V ospredju ocenjevanja je odnos do skupinskega dela in odgovornost dokončnega izdelka - izvajanje glasbe.





RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Mentorica: **Rosana Uršič**

Izbirni predmet *raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja* je namenjen učencem **9. razreda**.

V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu *raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja* pa učenci spoznavajo posebnosti življenja v Ljubljani. V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali življenje v Ljubljani in njeni ožji ter širši okolici.

Preučevali bomo naravnogeografske in družbeno geografske značilnosti domačega kraja, poseben poudarek je na varstvu okolja ter na varstvu naravne in kulturne dediščine v domačem kraju.

Pouk pri predmetu je usmerjen v aktivno delo učencev. Učenci raziskujejo z metodami terenskega dela, kot so opazovanje, primerjanje, kartiranje, anketiranje, orientiranje, spoznavanje lokalnih običajev,...

Poznavanje domačega kraja bomo nadgradili še s strokovno ekskurzijo v eno izmed petih naravnogeografskih enot Slovenije.





NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

Računalništvo: **UREJANJE BESEDIL**

Mentor: **Anže Rozman**

Predmet je namenjen učencem **7. razreda**. Izvaja se v obsegu ene ure tedensko.

Pri predmetu bomo spoznali namen in uporabo osnovne računalniške strojne in programske opreme. Poudarek bo pri programski opremi - učili se bomo pisanja tekstovnih datotek v programu za urejanje besedil. Učenci bodo spoznali bistvene funkcije urejevalnika besedil, s katerimi bodo oblikovali lastno besedilo. Vmes bomo posegli tudi po programu za urejanje razpredelnic, ki služi zapisovanju, urejanju in predstavitvi podatkov.

Uporabljali bomo programski paket Microsoft Office, ki vsebuje urejevalnik besedil Word in urejevalnik razpredelnic Excel. Naučili se bomo shranjevanja in urejanja datotek na trdem disku kot tudi v oblaku. Učenci bodo spoznali prednosti in slabosti omenjenih metod.

Delo pri predmetu je projektnege tipa.





Računalništvo: **MULTIMEDIJA**

Mentor: **Anže Rozman**

Predmet je namenjen učencem **8. razreda**. Izvaja se v obsegu ene ure tedensko.

Učenci bodo pri predmetu Multimedija poglobili znanje o uporabi računalniške programske opreme. Spoznavali bomo programje (*software*), s katerim izdelujemo multimedijske predstavitve. Iskali pa bomo tudi načine, kako pridobiti multimedijska gradiva. Predmet je zasnovan kot projektno delo, pri katerem bodo učenci uporabljali programe za izdelavo in obdelavo slik, zvoka, video vsebin ter prosojnic. Učenci bodo pri predmetu izdelali predstavitev izbrane teme z lastno ustvarjenimi multimedijskimi gradivi.

Delo pri predmetu je projektnega tipa.

Računalništvo: **RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**

Mentor: **Anže Rozman**

Predmet je namenjen učencem **v 9. razredu**. Izvaja se v obsegu ene ure tedensko.

Učenci bodo spoznali programsko in strojno opremo, ki je potrebna za povezovanje računalnikov v omrežja ter storitve računalniških omrežij.

Pri praktičnem delu se bomo osredotočali na varno uporabo interneta - spoznali bomo, kako na spletu iskati podatke, na kaj paziti pri iskanju in objavljanju podatkov ter kakšne pasti na internetu nastavljajo nepridipravi. Učenci bodo na internetu objavljali podatke, ki so jih dobili z različnih virov – seznanili se bodo s postavitvijo spletne strani ali bloga, kjer bodo predstavili izbrano temo. Spletna stran bo vsebovala besedilne, slikovne ali zvočne podatke, ki so jih učenci ustvarili bodisi sami ali so jih pridobili z drugih virov.

Delo pri predmetu je projektnega tipa.



LOGIKA I

Mentorica: **Helena Kurent**

Predmet je namenjen učencem v **7. razredu**. Izvaja se v obsegu ene ure tedensko.

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravičnega od napačnega sklepanja. Pri predmetu bomo reševali naloge z izjavami in skušali svoja sklepanja čimbolj natančno argumentirati. Spoznali bomo uporabnost računalniških programov za učenje logike. Udeležili se bomo tekmovanja iz logike.

Astronomija: **ZVEZDE IN VESOLJE**

Mentorica: **Polonca Štefanič**

Namenjen je učencem **7., 8. in 9. razreda**.

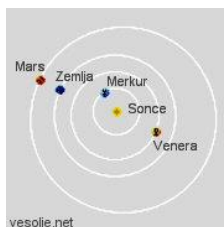
Pri tem predmetu učenci iščejo odgovore na vprašanja o nekaterih nebesnih telesih v našem osončju.

Zanimalo nas bo:

Kaj je Sonce? Kako vpliva na naš planet? Kako izgleda površina Lune? Kolikšne so razdalje v vesolju? Kakšne lastnosti ima svetloba? Kako nastane Sončev mrk in kako Lunine mene?

Spoznali bodo tudi položaje osnovnih zvezd povezanih v ozvezdja in se seznanili z orientacijo po položajih zvezd.

Predmet se bo izvajal deloma v strnjeni obliki na taboru, deloma pa v učilnici, kjer bodo učenci pripravljali projekte in poročila.



Pri vesolju je najbolj nerazumljivo to, da je razumljivo. (Einstein)



POSKUSI V KEMIJI

Mentorica: **Janja Jaklič**

Je enoleten predmet, namenjen učencem **v 9. razredu.**

Si želiš dodatno obogatiti svoje kemijsko znanje? Te zanima eksperimentiranje? Če je tvoj odgovor da, potem je ta izbirni predmet kot nalašč zate. Pri predmetu bodo delali eksperimente kot so: Faraonova in mavrična kača, kopalna sol, kemijska analiza vode, rdeče zelje in njegove barve, vodikovi milni mehurčki, plamenske reakcije in druge. V okviru Festivala znanosti se bomo udeležili predavanj in sodelovali pri eksperimentiranju. Ogledali si bomo tudi Fakulteto za kemijo in kemijsko tehnologijo ter Institut Jozefa Štefana.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Mentor: **Tadej Žvikart**

Je enoletni predmet, ki je namenjen učencem **v 7. razredu.**

Športno-rekreativna dejavnost je eno najbolj učinkovitih sredstev v boju proti škodljivim vplivom današnjega načina življenja. Tako je cilj športa za zdravje seznanjati učence z načini, kako skrbeti za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje. Poudarek je na dejavnostih, ki izboljšujejo kvaliteto preživljanja prostega časa in vplivajo na boljše zdravje in počutje posameznika. Z zdravim načinom življenja pa je povezana tudi skrb za kvalitetno in zdravo prehrano. Vse to pa je tudi pri mladostnikih pogoj za skladen telesni razvoj.

Dejavnosti:

Aktivnosti v naravi: pohodništvo, rolanje, kolesarjenje, smučanje, plavanje.

Aktivnosti v telovadnici: badminton, igre z žogo (odbojka, košarka, nogomet), aerobika.

Večina naštetih dejavnosti se izvaja v naravi, zato bodo te dejavnosti potekale na ustreznih lokacijah v tečajni obliki.



ŠPORT ZA SPROSTITEV

Mentor: **Tadej Žvikart**

Je enoletni predmet, ki je namenjen učencem **v 8. razredu.**

Način življenja v današnji dobi ima čedalje več škodljivih vplivov na človeka (telesna neaktivnost, nezdrava prehrana, pasivno preživljanje prostega časa, prezaposlenost, stresne situacije). Posebno negativne posledice se kažejo pri mlajših generacijah v letih razvoja. Zato je ena največjih vrednot današnjega časa najti sredstvo oziroma način, kako preseči takšno stanje. Eno od zelo učinkovitih sredstev je prav gotovo šport.

Dejavnosti:

splošne kondicijska priprava; tek (jogging), aerobika, pohodništvo, gornišтво, plezanje na umetni plezalni steni, tek na smučeh, badminton, rolanje ali kolesarjenje.

Zaradi narave dejavnosti bomo nekatere vsebine izvedli v strnjениh urah v popoldanskem času ali med vikendom.

IZBRANI ŠPORT

Mentorica: **Nina Habič**

Je enoletni predmet, namenjen učencem **9. razreda.**

Izbirni predmet rekreacija je namenjen različnim športnim vsebinam. Cilj predmeta je ponuditi učencem čim bolj pester izbor vsebin in zagotoviti 3. uro športa na teden. Izvajale se bodo tako ekipni športi (nogomet, košarka, odbojka, rokomet, floorball), kakor tudi badminton, speedminton, sproščanje, ples, skoki z male prožne ponjave... Vsebina ure bo temeljila predvsem na igri in manj na vajah. Izvedeni bodo tudi enodnevni izleti z vsebino, ki je ne moremo izvajati na šoli.



LIKOVNO SNOVANJE

Mentorica: **Alenka Ložar Borko**

*Je enoletni predmet, namenjen učencem **7., 8. In 9.razreda**. Izvaja se v obsegu ene ure tedensko.*

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE dopolnjuje in nadgrajuje vsebine iz rednega predmeta likovne vzgoje. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Učenci bodo spoznali zakonitosti likovnega prostora, se naučili posebnosti kaligrafske pisave, oblikovali z glino, spoznali risanje s svetlobo, spoznali različne slikarske tehnike itd. ter ob tem razvijali občutek za estetiko, ročne spretnosti in kreativno mišljenje.

Obiskali bomo tudi likovne razstave izven šole, ustvarjali zunaj in izvedli različne skupinske slikarske projekte. Predmet se bo med drugim en dan v šolskem letu izvedel strnjeno v obliki slikanja na prostem.





SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Mentorica: **Teja Osolnik / Dragica Stanić**

Je enoletni predmet, namenjen učencem v **7., 8. ali 9. razredu**.

Pri izbirnem predmetu sodobna priprava hrane učence poučujemo o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Učijo se o pomembnosti varne in zdrave prehrane ter načinih priprave zdrave hrane ter nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo. To kar se naučijo, jih bo spremljalo v vsakodnevnem življenju.

Vse učne cilje bodo učenci dosegali ob **praktičnem delu** (priprava hrane, serviranje in kulturno uživanje hrane).

