

OSNOVNA ŠOLA

PREŽIHOVEGAVORANCA

Prežihova ulica 8, 1000 Ljubljana

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA IN SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

tel.: (01) 244 32 50

e-naslov: tajnistvo@voranc.si

splet: www.voranc.si

KAZALO

KAZALO 1
REALIZACIJA POUKA OŠ PV 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026 TER PREGLED ŠOLE IN SEZNAM RAZREDOV 3
ANALIZA DOSEŽKOV NPZ 5
SLOVENŠČINA IN MATEMATIKA 3. razred 5
MATEMATIKA 6. razred 7
MATEMATIKA 9. razred 9
SLOVENŠČINA 6. razred 10
SLOVENŠČINA 9. razred 11
ANGLEŠČINA 6. razred 12
ZGODOVINA 9. razred 13
POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV IN REALIZACIJI LDN-JA 2025/2026. 14
1. Strokovni aktivi kot temelj kakovostnega vzgojno-izobraževalnega dela 14
2. Realizacija načrtovanega dela in skrb za kakovost znanja 15
3. Razvoj znanja, spretnosti in kompetenc učencev 15
4. Medpredmetno povezovanje in učenje izven učilnice 16
5. Projekti, mednarodno sodelovanje ter dejavnosti, ki bogatijo šolski prostor 17
6. Tekmovanja, natečaji in dosežki učencev 20
7. Dosežki učencev na šolskih športnih tekmovanjih v šolskem letu 2025/2026 21
8. Sodelovanje z zunanjimi institucijami in širšim okoljem 23
9. Podpora učencem, preventiva in sodelovanje s starši 24
10. Evalvacijske ugotovitve in usmeritve za nadaljnje delo 24
PREDNOSTNI NALOGI OŠ PREŽIHOVEGA VORANCA 25
PREDNOSTNA NALOGA 1: BRALNA PISMENOST – BRALNO RAZUMEVANJE 26
ANALIZA IN SMERNICE PROJEKTNE SKUPINE ZA KAKOVOST, RAZVOJ IN SAMOEVALVACIJO 26
POROČILO O VPRAŠALNIKU - BRALNA PISMENOST 26
POROČILO O DELAVNICI – BRALNA PISMENOST 28
POROČILO PROJEKTA ANTOLIN 30
PREDSTAVITEV IN NAMEN PROJEKTA 30
ORGANIZACIJA IN UVEDBA SISTEMA 30
IZVEDENE AKTIVNOSTI 31
PODPORA UČENCEM, UČITELJEM IN STARŠEM 31
EVALVACIJA IZVEDBE 31

REZULTATI PO RAZREDIH V LETU 2025/2026 32
NAČRTOVANJE AKTIVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2026/2027 34
POROČILO PROJEKTOV ŠOLSKE KNJIŽNICE 35
NAKUP IN POSTAVITEV GRADIVA 36
IZPOSOJA 36
PEDAGOŠKO DELO 36
SODELOVANJE Z DELAVCI ŠOLE 36
SODELOVANJE Z DRUGIMI INSTITUCIJAMI 37
BRALNA ZNAČKA 37
UČBENIŠKI SKLAD 38
DRUGE AKTIVNOSTI V KNJIŽNICI 38
BRANJE S TAČKAMI 39
POROČILO O SREČANJIH IN IZVEDBI BEREMO S TAČKAMI 2025/2026 40
NAŠA MALA KNJIŽNICA 41
MEDGENERACIJSKO BRANJE 42
PREDNOSTNA NALOGA 2: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE 43
POROČILO IN SMERNICE PROJEKTNE SKUPINE ZA KAKOVOST, RAZVOJ IN SAMOEVALVACIJO 44
ANALIZA DOSEDANJIH DEJAVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2025/2026 IN RAZVOJNE USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2026/2027 44
ZAKLJUČEK 48

REALIZACIJA POUKA OŠ PV 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026 TER

Oddelek	Realizacija (%)			
	Obvezni program	**Dnevi dejavnosti**	**Razširjeni program**	**Skupaj**
1.A	100,00	100,00	105,71	100,25
1.B	100,00	100,00	97,14	99,88
2.A	100,12	100,00	100,00	100,11
2.B	100,00	100,00	97,14	99,89
3.A	100,00	100,00	97,14	99,89
3.B	100,00	100,00	71,43	98,95
4.A	99,88	100,00	100,00	99,89
4.B	99,88	100,00	97,14	99,79
5.A	101,76	100,00	62,86	100,29
5.B	101,31	100,00	94,29	100,95
6.A	99,67	100,00	100,00	99,71
6.B	100,00	100,00	100,00	100,00
7.A	100,11	100,00	100,00	100,10
7.B	100,22	100,00	100,00	100,20
8.A	100,55	100,00	100,00	100,49
8.B	100,77	100,00	100,00	100,69
9.A	107,57	100,00	100,00	106,69
9.B	107,21	100,00	100,00	106,37
Skupinski vnos IP	102,49	0,00	0,00	102,49
Skupinski vnos NIP	0,00	0,00	97,50	97,50
Skupinski vnos ID	0,00	0,00	90,39	90,39
Skupaj	**101,14**	**100,00**	**93,69**	**100,25**

PREGLED ŠOLE IN SEZNAM RAZREDOV

Oddelek	Razrednik	Vseh	Dečkov	Deklic
1. a	Martina Mauhar	21	9	12
1. b	Maruša Veber	21	10	11
2. a	Petra Kavaš	17	6	11
2. b	Spela Kunčič	18	8	10
3. a	Eva Staver	20	10	10
3. b	Rok Gašparič	21	10	11
4. a	Ingrid Marolt	22	9	13
4. b	Simona Zdešar	24	12	12
5. a	Helena Kurent	20	11	9
5. b	Andreja Kobe	22	12	10
6. a	Alenka Ložar Borko	22	12	10
6. b	Marko Zadravec	22	11	11
7. a	Nastja Radoš	28	14	14
7. b	Polonca Štefanič	28	11	17
8. a	Nika Žunič	25	12	13
8. b	Rosana Uršič	28	15	13
9. a	Nina Habič	27	16	11
9. b	Tea Kranjc	24	11	13

Vrsta programa	Vseh	Dečkov	Deklic
Vzgojno-izobraževalni program osnovna šola	410	199	211

Razred

1	2	42	19	23
2	2	35	14	21
3	2	41	20	21
4	2	46	21	25
5	2	42	23	19
6	2	44	23	21
7	2	56	25	31
8	2	53	27	26
9	2	51	27	24

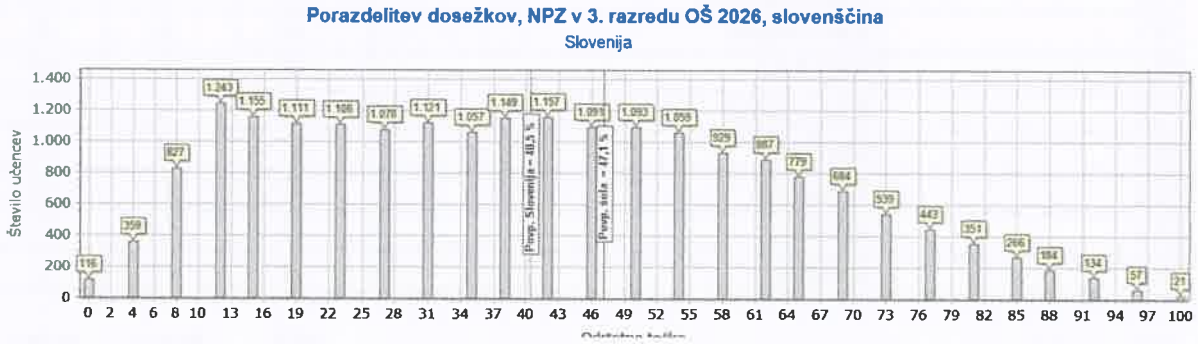
Vsote razredov

1 - 3 razred	118	53	65
4 - 6 razred	132	67	65
7 - 9 razred	160	79	81
Skupaj	410	199	211

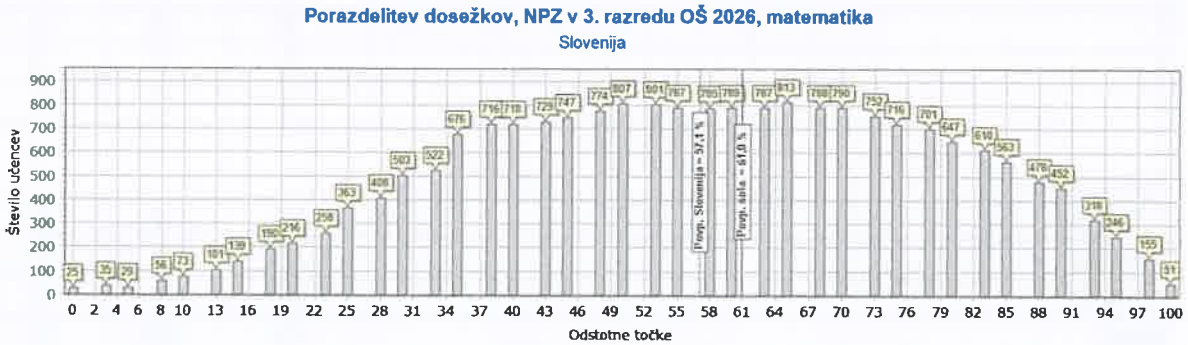
ANALIZA DOSEŽKOV NPZ

SLOVENŠČINA IN MATEMATIKA 3. razred

Dosežek NPZ v šolskem letu 2024/25 pri slovenščini v 3. razredu je nad slovenskim povprečjem (40,5 %), učenci naše šole so dosegli povprečje 47,1 %. Prijavljenih je bilo 40 učencev, udeleženih pa jih je bilo 39.



Dosežek NPZ v šolskem letu 2025/26 pri matematiki v 3. razredu je nad slovenskim povprečjem (57,1 %), učenci naše šole so dosegli povprečje 61,0 %. Prijavljenih je bilo 40 učencev, udeleženih pa jih je bilo 38.



Analiza dosežkov po nalogah in njihovih postavkah

Najboljše reševane naloge pri slovenščini

Učenci so glede na slovenske rezultate bolje rešili več kot polovico nalog:

- to je razumevanje prebranega besedila.

Učenci so **nad 90 %** pravilno rešili nalogo:

- 01,
- to je razumevanje prebranega besedila (kratki polodprti odgovori).

Najslabše so reševali naloge **(pod 40%):**

- 08.b, 10.b, 11, 12.b
- upoštevanje jezikovnih pravil (tvorbna naloga, kratki polodprti odgovori),
- razumevanje prebranega besedila.

Najboljše reševane naloge pri matematiki

Učenci so glede na slovenske rezultate bolje rešili več kot polovico nalog:

- pozna števila do 1000 in dele celote,
- pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote,
- reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.

Učenci so **nad 70 %** pravilno rešili nalogo:

- 1.e, 1.f, 1.d, 4.a., 4.b.2, 5.b

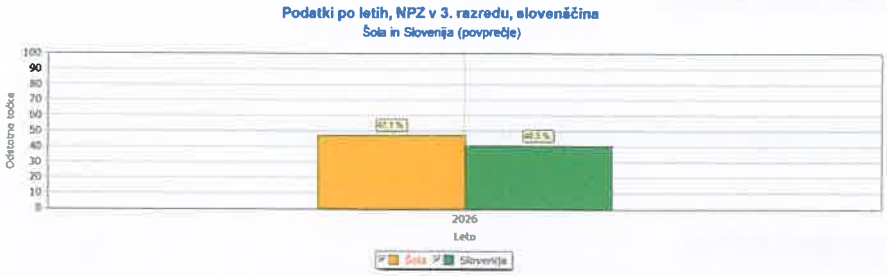
to je:

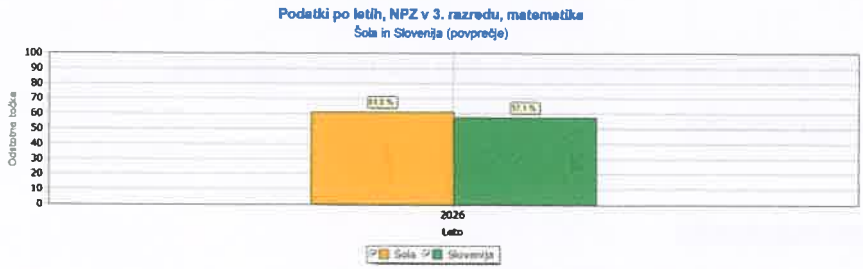
- računa do 100,
- pozna števila do 1000 in dele celote,
- pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote.

Najslabše so reševali naloge **(pod 40%):**

- 2.d, 2.f, 4.b.1, 7.c.1, 7.c.3, 8.d, 9.b,
- delo s podatki in vzorci, razporejanje elementov po lastnostih ter poznavanje matematične terminologije,
- reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja,
- pozna osnove geometrijske oblike in merske enote,
- računa do 100.

Povzetek: NPZ iz matematike so učenci pisali 3,9% boljše od državnega povprečja, kar pomeni, da so rezultati povprečni. Pri slovenščini, kjer so pisali 6,6% boljše od državnega povprečja, je rezultat dober.



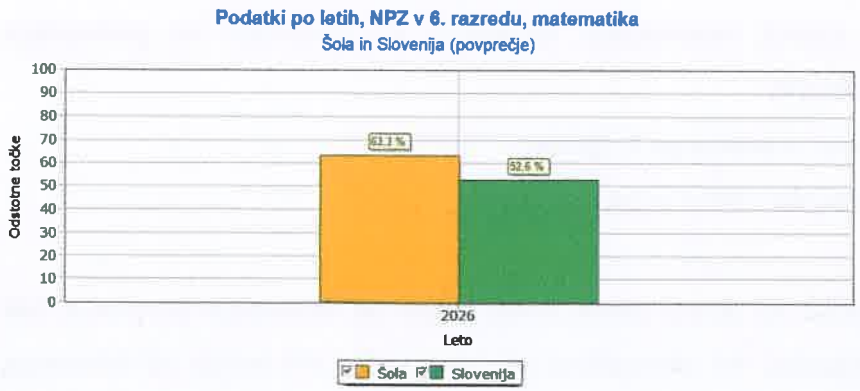


Pri večih sklopih so se odrezali dobro, najboljši rezultat pri matematiki je bil 93%, najslabši pa 15%. Pri večino sklopih so se odrezali dobro, najboljši rezultat pri slovenščini je bil 81%, najslabši pa 0%.

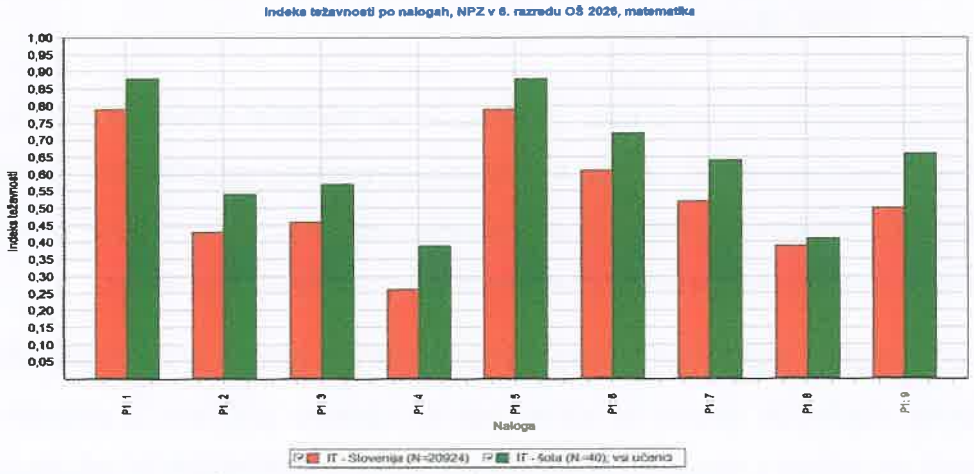
Pripravila: Eva Staver in Rok Gašparič

MATEMATIKA 6. razred

V šolskem letu 2025/26 je na naši šoli nacionalno preverjanje znanja pisalo 40 učencev 6. a in 6. b razreda. Državno povprečje je bilo **52,6 %,** naši učenci pa so skupno dosegli **63,3 %**, kar je **10,7 %** nad slovenskim povprečjem. Primerjavo prikazuje tudi spodnji graf. Analiza se nanaša na skupni rezultat obeh šestih razredov na naši šoli.



Preizkus za NPZ iz matematike je sestavljalo 9 nalog, ki so zajemale naslednje vsebine: računske operacije z naravnimi in decimalnimi števili ter njihova uporaba pri besedilnih nalogah iz vsakdanjega življenja, zaporedja števil, pretvarjanje merskih enot, načrtovanje osnovnih geometrijskih pojmov, poznavanje simbolnih zapisov v geometriji in njihova uporaba, večkotniki, merjenje kotov in računanje s koti, odčitavanje podatkov iz Euler-Vennovih in stolpčnih diagramov, primerjanje in ovrednotenje podatkov ter njihova uporaba v vsakdanjem življenju. Učenci naše šole so bili najbolj uspešni pri nalogah, ki so preverjale računanje z naravnimi in decimalnimi števili ter njihovo uporabo v vsakdanjem življenju, odčitavanje podatkov iz Euler-Vennovih diagramov in uporabo teh podatkov ter načrtovanje osnovnih geometrijskih pojmov in uporabo simbolnih zapisov v geometriji. Največ težav so imeli pri besedilni nalogi, ki vključuje uporabo računskih operacij, bralno pismenost ter zahteva več logičnega razmišljanja. Ta naloga preverja tudi zahtevnejše učne standarde. Več težav so imeli tudi pri nalogi o večkotniku in kotih. Na splošno so naši učenci naloge uspešno reševali, saj je povprečni najnižji procent doseženih točk pri posamezni nalogi približno 39%, najvišji pa približno 88%. Pri vseh nalogah so bili učenci naše šole v povprečju uspešnejši kot v povprečju učenci cele Slovenije. Pri vseh nalogah, z izjemo 8. naloge, so naši učenci dosegli od 8% do 15 % višji rezultat kot učenci cele Slovenije. Uspešnost reševanja posameznih nalog prikazuje spodnji graf, ki primerja slovensko povprečje s povprečjem učencev naše šole.

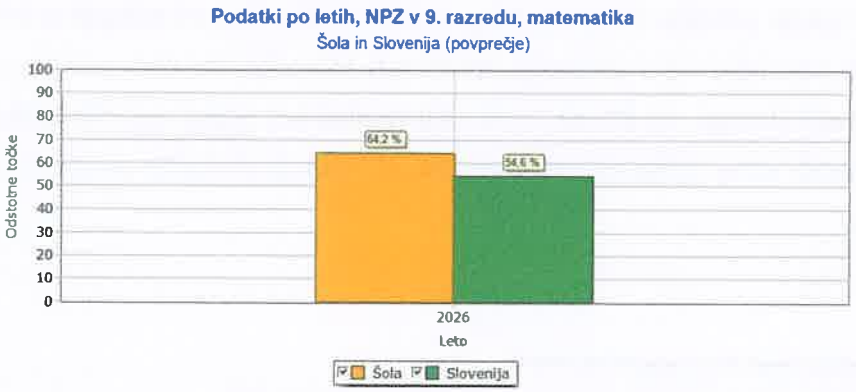


Naše mnenje je, da je komisija za pripravo preizkusa NPZ iz matematike v letošnjem letu glede na pretekla leta zmanjšala obseg vsebin, s čimer se zelo strinjamo, vključila pa je več nalog z uporabo matematičnega znanja ter primerjanja in ovrednotenja podatkov. Ker je vsebinski obseg primeren, je nova snov bolj utrjena, za snov preteklih let (npr. pretvarjanje merskih enot, obseg in ploščina pravokotnika) pa imamo tudi pri rednem pouku dovolj časa za kvalitetno

ponavljanje in utrjevanje. V prihodnje bomo tudi pri matematiki več pozornosti posvečali bralni pismenosti.

MATEMATIKA 9. razred

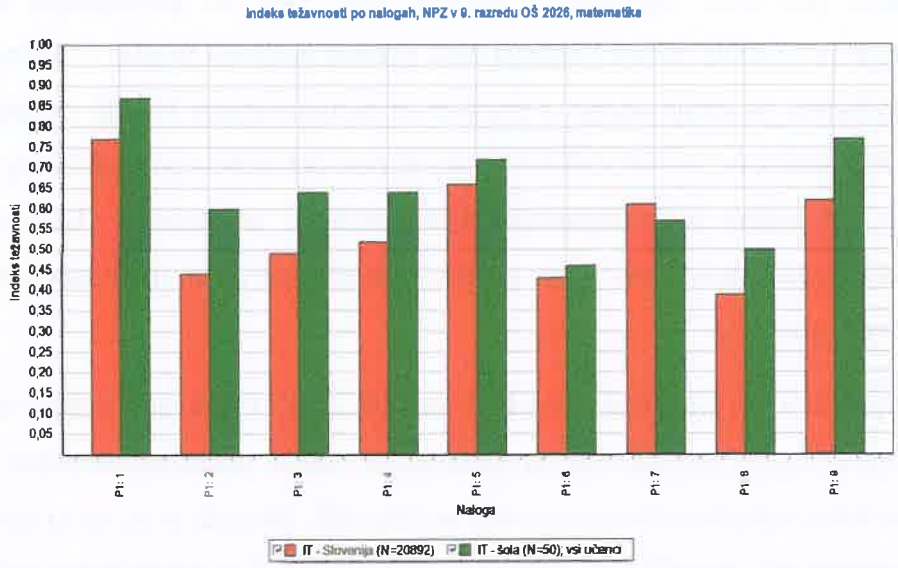
V šolskem letu 2025/26 je na naši šoli nacionalno preverjanje znanja iz matematike pisalo 50 učencev 9. a in 9. b razreda. Državno povprečje je bilo **54,6 %,** naši učenci pa so skupno dosegli rezultat **64,2 %**, kar je **9,6%** nad slovenskim povprečjem. Primerjavo prikazuje tudi spodnji graf. Analiza se nanaša na skupni rezultat obeh devetih razredov na naši šoli. Če primerjamo rezultate teh učencev na NPZ-ju v 6. razredu z rezultati v 9. razredu, ugotovimo, da so svoj rezultat izboljšali za **14,1%**.



Preizkus za NPZ iz matematike je sestavljalo 9 nalog, ki so zajemale naslednje vsebine: računske operacije z racionalnimi števili, ulomki in procenti, pretvarjanje merskih enot, vzorci in zaporedja, večkotniki, ploščine in obsegi likov, računske operacije z algebrskimi izrazi, linearne enačbe, prizma in njena prostornina, prikazi podatkov ter aritmetična sredina.

Učenci naše šole so bili najbolj uspešni pri nalogah, ki so preverjale računanje z racionalnimi števili, poenostavljanje algebrskih izrazov in odčitavanje ter uporabo podatkov iz prikazov. Največ težav so imeli pri nalogi z vzorci in zaporedji, pri nalogi o večkotnikih in računanju prostornine zabojnika, ki so jo v povprečju najslabše reševali tudi učenci cele Slovenije.

Na splošno so učenci naše šole vse naloge uspešno reševali, saj je povprečni najnižji procent doseženih točk pri posamezni nalogi približno 46%, najvišji pa približno 87%. Pri vseh nalogah, z izjemo 7. naloge, so bili naši učenci v povprečju uspešnejši kot v povprečju učenci cele Slovenije. Uspešnost reševanja posameznih nalog prikazuje spodnji graf, ki primerja slovensko povprečje s povprečjem učencev naše šole.



Rezultati letošnjih NPZ-jev so v povprečju pri učencih 9. razreda zelo dobri in nad slovenskim povprečjem. Ugotavljamo, da so bili učenci uspešnejši pri učnih vsebinah, ki jih obravnavamo v 9. razredu ali so povezane z njimi tudi v nižjih razredih. Zato je v okviru priprav na NPZ potrebno ponoviti nekatere vsebine, obravnavane v nižjih razredih. Pri rednem pouku je zelo malo časa za ponovitev teh vsebin, zato smo v letošnjem letu to naredili pri urah dopolnilnega in dodatnega pouka.

Nekaterim vsebinam, npr. večkotnikom, vzorcem in zaporedjem, moramo v prihodnje nameniti več pozornosti pri rednem poku, kot tudi pri sodelovanju med strokovnimi aktivi šole.

Pripravili: Helena Kurent, Polonca Štefanič in Anže Rozman

SLOVENŠČINA 6. razred

V šolskem letu 2025/26 je na naši šoli nacionalno preverjanje znanja pisalo 41 učencev 6. a in 6. b razreda. Državno povprečje je bilo 53,97 %, naši učenci pa so skupno dosegli rezultat nad slovenskim povprečjem, in sicer 66,7 %. Analiza se nanaša na skupni rezultat obeh šestih razredov na naši šoli. Preizkus za NPZ iz slovenščine je sestavljen iz dveh delov: razčlembe umetnostnega (UB) in razčlembe neumetnostnega besedila (NUB). V prvem delu so se naloge nanašale na neumetnostno besedilo z naslovom *Biseri – dragulji ali solze?* avtorja Toma Kočarja. V drugem delu so učenci reševali naloge, vezane na umetnostno besedilo iz dela Majde Koren *Župcin dnevnik.*

Testi NPZ večinoma preverjajo branje in razumevanje besedil, tako umetnostnih kot neumetnostnih. Pri pouku tudi sami izhajamo iz besedil, prav tako pri preverjanjih in ocenjevanjih znanja, so pa ta besedila zaradi krajšega časa pisanja ustrezno krajša. V aktivu učiteljice slovenščine opažamo, da imajo učenci z branjem in razumevanjem besedil čedalje več težav, še posebno jim je težko, če so v besedilih besede, ki niso del njihovega vsakdanjega pogovora. Ugotavljamo, da vedno težje razumejo skrite pomene umetnostnih besedil. Pričakovale smo, da bodo učenci imeli največ težav pri tvorbnih nalogah in pri tistih nalogah, ki preverjajo metajezikovno zmožnost.

Rezultati letošnjih NPZ-jev so v povprečju pri učencih 6. razreda dobri. Glede na rezultate se bomo v aktivu v prihodnje še naprej osredotočale na spodbujanje branja, podrobno obravnavo besedil za domače branje ter na natančno obravnavo obeh vrst besedil. Izkazalo se je, da so naši učenci pri zmožnosti sprejemanja besedil nad državnim povprečjem, kar pripisujemo tudi podrobni obravnavi literarnih besedil in preverjanjih domačih branj. Več poudarka bomo v naslednjem šolskem letu namenile metajezikovni zmožnosti in uporabi jezikovnih izrazov.

Pripravile: Olga Košorok, Nastja Radoš in Nika Žunič

SLOVENŠČINA 9. razred

V šolskem letu 2025/26 je na naši šoli nacionalno preverjanje znanja pisalo 72 učencev 9. a in 9. b razreda. Državno povprečje je bilo 56,4 %, naši učenci pa so skupno dosegli rezultat nad slovenskim povprečjem, in sicer 63,6 %. Analiza se nanaša na skupni rezultat vseh devetih razredov na naši šoli.

Preizkus za NPZ iz slovenščine je sestavljen iz dveh delov: razčlembe umetnostnega (UB) in razčlembe neumetnostnega besedila (NUB). V prvem delu so se naloge nanašale na umetnostni besedili, in sicer na odlomka iz mladinskega romana Damjane Kenda Hussu z naslovom *Mularija, da te zvija*. V drugem delu so učenci reševali naloge, vezane na neumetnostno besedilo iz dela Luke Trontlja *Zgodovina kolesa*.

Testi NPZ večinoma preverjajo branje in razumevanje umetnostnih in neumetnostnih besedil. Pri pouku slovenščine učiteljice izhajamo iz besedil, prav tako pri preverjanjih in ocenjevanjih znanja, so pa ta besedila zaradi krajšega časa pisanja ustrezno krajša. V aktivu opažamo, da imajo učenci z branjem in razumevanjem besedil vedno več težav, še posebno jim je težko, če so v besedilih besede, ki niso del njihovega vsakdanjega pogovora ali jih ne slišijo pogosto. Težje pojasnijo skrite pomene besed v umetnostnih besedilih.

Učenci so se zelo dobro izkazali pri nalogah, ki so preverjale recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu (branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje) ter zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila (branje, razumevanje, vrednotenje), edino odstopanje se je pokazalo pri nalogah, ki so preverjale metajezikovno znanje.

Rezultati letošnjih NPZ-jev so v povprečju pri učencih 9. razreda dobri in nad slovenskim povprečjem. Glede na rezultate se bomo v aktivu v prihodnje še naprej osredotočale na spodbujanje branja in na natančno obravnavo obeh vrst besedil, s čimer bomo spodbujali funkcionalno pismenost učencev. Več poudarka bomo namenile tudi strokovnim pojmom.

Pripravili: Nastja Radoš in Nika Žunič

ANGLEŠČINA 6. razred

Državno povprečje učencev 6. razreda NPZ pri angleščini je 58%, povprečje učencev 6. razreda naše šole NPZ pri angleščini je 69%, torej 11% višje od državnega povprečja.

NPZ iz angleščine je sestavljen iz dveh nalog slušnega razumevanja, dveh nalog bralnega razumevanja, ter treh nalog rabe jezika (besedišča).

Pri slušnem razumevanju sta bili nalogi vezani na opis sobe (*Abby's room*) ter praznovanje rojstnega dne (*Celebrating birthdays*). Pri bralnem razumevanju je bila ena naloga vezana na festival (The Edinburgh festival), eno besedilo je bilo vezano na življenje na Filipinih (*Growing up in the Philippines)*. Naloge, ki so bile vezane na besedišče, so bile povezane s kampiranjem (*Camping*), otroško igro ristanc (*Hopscotch*) ter šolskimi potrebščinami (*What's in the school bag*). Pri pisnem sporočanju so morali opisati športni dan (aktivnosti, pravila, pripomočki) in tudi pojasniti, zakaj se športnih dni (ne) veselijo.

Pri vseh delih nacionalnega preizkusa so učenci odstopali od državnega povprečja v približno enakem razmerju; najuspešnejši pa so bili pri slušnem razumevanju ter pri pisnem sporočanju.

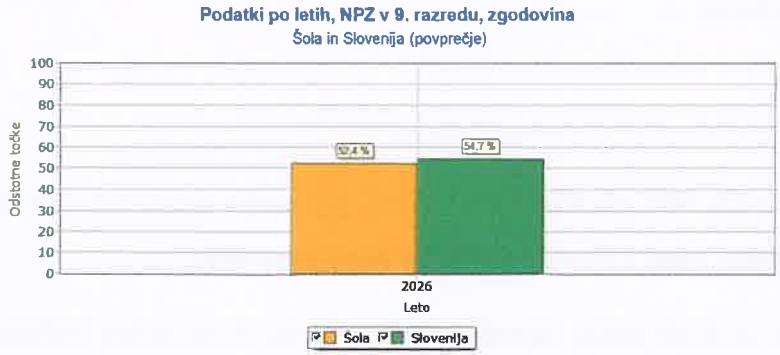
Rezultati letošnjih NPZ-jev pri angleščini so v povprečju pri učencih 6. razreda dobri in nad slovenskim povprečjem. Glede na rezultate se bomo v aktivu v prihodnje še naprej osredotočali na urjenje različnih veščin (branje, slušno razumevanje, rabo jezika ter pisno sporočanje).

Pripravila: Tea Kranjc

ZGODOVINA 9. razred

Pripravil: Gregor Oseli

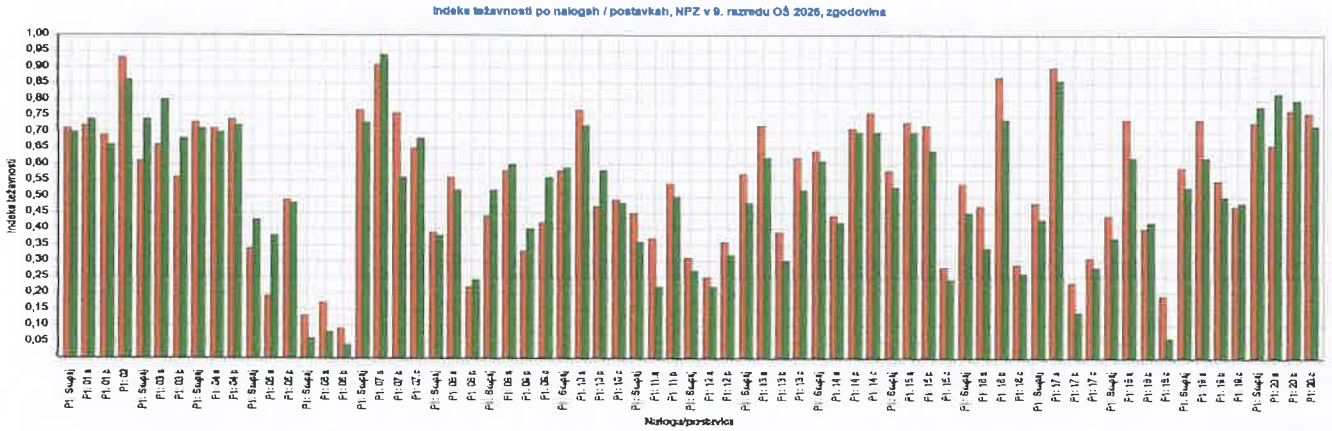
V šolskem letu 2025/26 je na naši šoli nacionalno preverjanje znanja pisalo 50 učencev 9. A in 9. B razreda. En učenec se nacionalnega preverjanja znanja ni udeležil. Državno povprečje je bilo **54,7 %**, naši učenci pa so v povprečju dosegli **52,4 %,** kar je **2,3 %** pod slovenskim povprečjem. Primerjavo prikazuje tudi spodnji graf. Analiza se nanaša na skupni rezultat vseh devetih razredov na naši šoli.



Preizkus za NPZ iz zgodovine je sestavljalo 20 nalog, ki so zajemale naslednje vsebine: ostanki preteklosti (spoznavamo zgodovino), prazgodovinski ljudje, stari Egipt in civilizacije rodovitnega polmeseca, stara Grčija, srednji vek- oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope, meje znanega sveta se širijo, spremenjena politična in verska podoba Evrope, od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda, industrializacija, vzpon meščanstva, politične značilnosti 20. stoletja, gospodarske spremembe v 20. in 21. stoletju, Slovenci v 20. in 21. stoletju, politične značilnosti 20. stoletja, Slovenci v 20. in 21. stoletju.

Učenci naše šole so najbolje reševali naloge, ki so preverjale znanje iz starih civilizacij (civilizacij rodovitnega polmeseca), srednjega veka, odkritje novega sveta in cerkvenega razkola 1517 ter o Slovencih v 20. in 21. stoletju. Največ težav so imeli z nalogo 6, ki je

obravnavala (srednji vek) Karantanijo. Uspešnost reševanja posameznih nalog prikazuje spodnji graf in primerja slovensko povprečje s povprečjem učencev naše šole.



POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV IN REALIZACIJI LDN-JA 2025/2026

1. Strokovni aktivi kot temelj kakovostnega vzgojno-izobraževalnega dela

Strokovni aktivi so pomemben prostor skupnega načrtovanja, strokovnega sodelovanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli. V šolskem letu 2025/2026 je delo potekalo v aktivih posameznih razredov od 1. do 5. razreda ter v predmetnih in drugih strokovnih aktivih: slovenističnem, družboslovnem, naravoslovnem, aktivu matematike, fizike in računalništva, aktivu tujih jezikov, športa, glasbene in likovne umetnosti ter tehnike in tehnologije, podaljšanega bivanja ter šolske svetovalne službe in dodatne strokovne pomoči.

Delo aktivov ni bilo omejeno le na usklajevanje učne snovi in ocenjevanja. Učitelji so skupaj načrtovali pouk in dneve dejavnosti, usklajevali kriterije ocenjevanja, analizirali dosežke učencev, izmenjevali strokovne izkušnje, iskali učinkovite načine podpore učencem, načrtovali projekte, ekskurzije, tabore, tekmovanja in druge dejavnosti ter sodelovali z drugimi aktivi in zunanjimi institucijami.

Skupna usmeritev dela je bila kakovostno znanje učencev ter razvoj kompetenc, ki presegajo poznavanje posameznih učnih vsebin. Med najpogosteje izpostavljenimi cilji so bili učenje učenja, razumevanje prebranega, samostojnost, kritično in logično mišljenje, sodelovanje, ustvarjalnost, komunikacija ter povezovanje znanja različnih predmetnih področij.

2. Realizacija načrtovanega dela in skrb za kakovost znanja

Evalvacije strokovnih aktivov kažejo, da je bilo načrtovano vzgojno-izobraževalno delo v šolskem letu 2025/2026 v veliki meri uspešno realizirano. V številnih aktivih so bili letni delovni načrti izvedeni v celoti ali skladno z načrtom.

V 5. razredu so bile vsebine letnih delovnih načrtov izvedene v celoti, pri športu pa je bila realizacija pouka pri vseh skupinah nad 95 odstotkov, športni dnevi pa so bili realizirani v celoti. V aktivu glasbene in likovne umetnosti ter tehnike in tehnologije so bili letni delovni načrti pri vseh treh predmetih realizirani v celoti. Tudi pri družboslovnih predmetih je bila učna snov predelana v skladu z letnimi delovnimi načrti, enako poročajo pri večini naravoslovnih predmetov.
Pomemben del evalvacije pa ni zgolj ugotovitev, ali so bile načrtovane vsebine izvedene, temveč tudi razmislek o tem, kako zagotoviti kakovostno in trajno znanje. Več aktivov ugotavlja, da učenci za kakovostno usvajanje znanja potrebujejo več časa za ponavljanje, utrjevanje in povezovanje vsebin. V 5. razredu so učitelji zapisali, da je za ponavljanje in utrjevanje potrebnih več ur, kot jih predvidevajo letni delovni načrti. Podobna ugotovitev se pojavlja tudi pri matematiki in fiziki, kjer želijo učitelji več časa nameniti kakovostnemu utrjevanju znanja.

Ta ugotovitev predstavlja pomembno izhodišče za prihodnje delo: cilj šole ni zgolj predelava učnih vsebin, temveč predvsem razumevanje, uporabnost in trajnost pridobljenega znanja. V prihodnjem šolskem letu bo potrebno delo na nekaterih področjih prilagoditi tudi prenovljenim učnim načrtom. Takšne prilagoditve že načrtujejo pri športu, likovni umetnosti in tehniki ter na področju tujih jezikov, kjer posamezni učitelji aktivno sodelujejo tudi pri kurikularni prenovi na državni ravni.

3. Razvoj znanja, spretnosti in kompetenc učencev

Skupna evalvacija dela aktivov kaže, da je bilo delo z učenci usmerjeno v razvoj širokega spektra znanj in spretnosti. Pomemben poudarek je bil namenjen bralni pismenosti, razumevanju navodil, oblikovanju bistvenih informacij ter sposobnosti samostojnega učenja. Učitelji razredne stopnje so učence sistematično spodbujali k učenju učenja, prepoznavanju ključnih besed in bistvenih podatkov, uporabi miselnih vzorcev in drugih načinov organiziranja znanja ter k logičnemu in kritičnemu razmišljanju. Na predmetni stopnji so se ti cilji nadgrajevali. Pri matematiki, fiziki in računalništvu je bil poudarek na razvoju logičnega,

kritičnega, sodelovalnega ter naravoslovno-računalniškega mišljenja. Naravoslovni aktiv je razvijal raziskovalno dejavnost, eksperimentalno delo in povezovanje naravoslovnih področij, pri čemer se je naravoslovje povezovalo tudi z matematiko, fiziko, slovenščino, geografijo in zgodovino.

Pri tujih jezikih so učenci razvijali sporazumevalne zmožnosti, večjezičnost in medkulturno razumevanje, pri umetniških predmetih ustvarjalnost in kulturno izražanje, pri športu pa poleg gibalnih sposobnosti tudi vztrajnost, sodelovanje in zdrav odnos do gibanja. Pri športu ocenjevanje ni temeljilo le na absolutnih rezultatih, temveč tudi na osebnem napredku, kakovosti izvedbe in aktivnem sodelovanju učencev, s čimer se spodbuja dolgoročna motivacija za gibanje in zdrav življenjski slog.

V podaljšanem bivanju je bilo delo usmerjeno v celostni razvoj učencev, podporo učnemu procesu, razvijanje samostojnosti in odgovornosti, sodelovanje in komunikacijo ter kulturno prehranjevanje.

Pri vseh dejavnostih je mogoče prepoznati skupno usmeritev šole: učencem poleg predmetnega znanja omogočati tudi razvoj spretnosti, ki jih potrebujejo za uspešno nadaljnje izobraževanje in vsakdanje življenje.

4. Medpredmetno povezovanje in učenje izven učilnice

Medpredmetno povezovanje je bilo v poročilih strokovnih aktivov večkrat izpostavljeno kot pomemben način dela. Učitelji so učne vsebine povezovali tako znotraj posameznih razredov kot med različnimi predmetnimi področji. Takšno povezovanje učencem omogoča, da istega vprašanja ali problema ne obravnavajo izolirano, temveč znanje povezujejo in uporabljajo v različnih okoliščinah. V naravoslovju je tako prihajalo do povezovanja s fiziko, matematiko, slovenščino, geografijo in zgodovino. V podaljšanem bivanju se je povezovanje nanašalo na vse šolske predmete.

Posebej bogato medpredmetno povezovanje je potekalo pri jezikih, kjer so bile jezikovne vsebine povezane z zgodovino, astronomijo, športom, turizmom in likovno umetnostjo. Organizirani so bili jezikovno-zgodovinski tabor na Dunaju, astronomsko-latinski tabor, turistično-jezikovni tabor v Italiji ter ekskurzija, na kateri so se povezale francoščina, likovna umetnost in kulturna dediščina.

Pomembno mesto v učenju so imeli tudi dnevi dejavnosti, ekskurzije, šole v naravi in tabori. Na področju športa so bile med drugim izvedene letna šola v naravi za učence 5. razreda,

športna šola v naravi za 9. razred, zimska šola v naravi za 6. razred ter športni tabor za učence izbirnega predmeta odbojka.

5. Projekti, mednarodno sodelovanje ter dejavnosti, ki bogatijo šolski prostor

Strokovni aktivi so bili vključeni v številne šolske, nacionalne in mednarodne projekte. Med dejavnostmi mlajših učencev so bili med drugim projekti Varno s soncem, Čisti zobki, dejavnosti Nacionalnega meseca skupnega branja ter različni kulturni, likovni in okoljski projekti. V podaljšanem bivanju so sodelovali v projektu Šola, ki raste z otrokom ter dejavnostih Šolske knjižnice povezujejo skupnost, Varno s soncem in Pomagajmo ljubljanskemu zmaju.

Pomemben projekt na področju matematike, fizike in računalništva je bil projekt MARiNKA (učenje za digitalno prihodnost). V šolskem letu 2025/2026 se je na OŠ Prežihovega Voranca uspešno nadaljevalo drugo leto projekta MARiNKA, katerega cilj je razvijanje temeljnih znanj računalništva in informatike pri učencih. V projekt je bilo vključenih 62 učencev sedmih, osmih in devetih razredov, ki so skozi pet srečanj raziskovali programiranje, podatke, umetno inteligenco, digitalno varnost in robotiko.

Dejavnosti so se začele s spoznavanjem algoritmov in programiranja. Učenci so pri dejavnostih Risanje večkotnikov v Scratchu, Kako lahko uredim podatke? in Sprehod po labirintu razvijali logično mišljenje, se učili načrtovanja postopkov ter spoznavali osnovne programerske koncepte. Sledile so dejavnosti Barvajmo s števili, Odpravljanje težav in Von Neumannova arhitektura, pri katerih so učenci raziskovali delovanje računalnikov, binarni zapis, shranjevanje podatkov ter odpravljanje različnih vrst napak. Pomemben poudarek je bil namenjen tudi delu s podatki. Pri dejavnostih Zberi in prikaži ter Oh, ta hrup! so učenci zbirali, urejali, analizirali in grafično prikazovali podatke ter ugotavljali, kako lahko podatki pomagajo pri sprejemanju odločitev. Posebno zanimanje je vzbudila dejavnost Nepremagljivi doktor, pri kateri so učenci s pomočjo programa Orange spoznavali osnove umetne inteligence in strojnega učenja. Na področju digitalne varnosti pa so sodelovali pri dejavnostih Spletni bonton, Varni na spletu in Šifriraj sporočilo, kjer so razvijali odgovoren odnos do uporabe tehnologije ter spoznavali spletne nevarnosti in osnove kriptografije. Projekt so dodatno obogatile različne spremljevalne dejavnosti. Decembra je potekal teden aktivnosti OdBITi december z MARiNKO, ki je vključeval delavnice, pripravo predstavitev, gledališke skeče in predstavitev projekta na šolskem bazarju. Aprila je sledila MARiNKINA digitalna pomlad, v okviru katere so učenci pripravili razstavo, obiskali Računalniški muzej ter sodelovali v različnih raziskovalnih in ustvarjalnih dejavnostih. Pomemben del projekta sta bila tudi obiska Tehnoparka Celje in

Računalniškega muzeja v Ljubljani. Pri dejavnostih Od teorije do prakse: Delo z roboti v Tehnoparku Celje in Digitalni svet nekoč in danes so učenci spoznavali razvoj tehnologije, robotiko ter sodobna digitalna orodja. Dosežki projekta so bili predstavljeni tudi širši strokovni javnosti na zaključni konferenci projektov B-RIN in MARiNKA ter na konferenci Inovativna pedagogika 5.0. Šolsko leto se je zaključilo z razstavo izdelkov in rezultatov dela učencev, ki je predstavila bogastvo znanja, ustvarjalnosti in raziskovalnega dela. Projekt MARiNKA je učencem omogočil pridobivanje sodobnih digitalnih kompetenc, razvijanje računalniškega mišljenja ter razumevanje vloge tehnologije v vsakdanjem življenju. Z aktivnim raziskovanjem in praktičnim delom so naredili pomemben korak k odgovorni in ustvarjalni uporabi digitalnih tehnologij.

Več o projektu: dogajanje, utrinke in predstavitve posameznih dejavnosti projekta MARiNKA na OŠ Prežihovega Voranca lahko spremljate na šolski spletni strani projekta: https://www.voranc.si/projekti/projekt-marinka

Več informacij o nacionalnem projektu MARiNKA ter drugih projektih s področja računalništva in informatike je dostopnih na spletni strani: https://rin.si

Šola je bila dejavna tudi na mednarodnem področju. V šolskem letu 2025/26 smo uspešno začeli izvajanje novega Erasmus+ projekta KA122-SCH EkoDigitalna šola: trajnost in tehnologija za prihodnost, ki se je začel avgusta 2025 in bo trajal do januarja 2027. Projekt povezuje področji digitalizacije in trajnostnega razvoja, njegovi glavni cilji pa so izboljšanje digitalnih kompetenc učiteljev, uvajanje trajnostnih praks v šolo, zmanjševanje količine odpadkov ter krepitev evropskega državljanstva in mednarodnega sodelovanja.

V šolskem letu 2025/26 smo izvedli že skoraj vse načrtovane mobilnosti zaposlenih in učencev. Štirje zaposleni so se udeležili strukturiranih tečajev na Hrvaškem, štirje pa sledenj na delovnem mestu v Španiji, na Hrvaškem in v Luksemburgu, kjer so spoznavali dobre prakse na področju vključevanja IKT v pouk, digitalizacije ter trajnostnega izobraževanja. Pridobljena znanja in izkušnje so po vrnitvi predstavljali sodelavcem in jih postopoma vključujejo v svoje pedagoško delo.

Uspešno so potekale tudi načrtovane skupinske mobilnosti učencev na Hrvaškem (5 učencev in dva spremljevalca) in v Španiji (pet učencev in dva spremljevalca). Učenci so se vključili v pouk in druge dejavnosti partnerskih šol, spoznavali njihove trajnostne in digitalne projekte ter razvijali jezikovne, socialne in medkulturne kompetence. Zadnja načrtovana skupinska

mobilnost bo izvedena septembra 2026 na otoku Terceira na Azorih (Portugalska, 7 učencev in dva spremljevalca), ravno tako bo tam izvedeno eno sledenje na delovnem mestu.

Pomemben del projekta predstavljata tudi sprejemanje tujih učencev in zaposlenih na naši šoli ter izmenjava dobrih praks s partnerskimi organizacijami. Mobilnosti so omogočile nadaljnjo krepitev sodelovanja z evropskimi partnerskimi šolami in vzpostavljanje povezav za prihodnje skupne aktivnosti.

V okviru Erasmus dni 2025 smo oktobra organizirali tudi aktivnosti za širšo strokovno javnost. Izvedli smo srečanje SHARE za Erasmus+ koordinatorje, zaposlene in druge zainteresirane s slovenskih šol ter spletni seminar Erasmus+ Hacks, namenjen izmenjavi izkušenj in praktičnih nasvetov za pripravo in izvajanje Erasmus+ projektov.

Dosedanje aktivnosti projekta ocenjujemo kot zelo uspešne. Udeleženci mobilnosti so pridobili nova strokovna znanja, spoznali različne evropske izobraževalne sisteme in dobre prakse ter okrepili svoje digitalne, jezikovne in medkulturne kompetence. Projekt prispeva tudi k večji okoljski ozaveščenosti, širši uporabi digitalnih orodij pri pouku ter utrjevanju evropske dimenzije šole. Pri izvedbi mobilnosti smo skladno s cilji programa upoštevali tudi načela trajnosti, vključevanja udeležencev z manj priložnostmi ter mednarodnega sodelovanja.

Projekt se bo nadaljeval do januarja 2027. V začetku šolskega leta 2026/27 nas čaka še skupinska mobilnost učencev na Terceiro, nato pa bomo posebno pozornost namenili nadaljnjemu prenosu pridobljenih znanj v prakso, diseminaciji rezultatov ter zaključnim aktivnostim projekta. Dodatno načrtujemo, da bomo na šoli gostili mobilnosti z naših partnerskih šol s Hrvaške in Portugalske, ter se udeležili dogodkov Erasmus Days 2026.

Koordinatorica projekta Erasmus+ je Katarina Gostinčar.

Mednarodno dimenzijo so imele tudi umetniške dejavnosti. Učenci so sodelovali na mednarodnem kiparskem extemporu, mednarodnih likovnih natečajih, festivalu Igraj se z mano ter XIV. mednarodnem festivalu in tekmovanju slovanske glasbe »Blagoslovi me, moj talisman«.

Med projekti in dogodki je bilo veliko takih, pri katerih se je povezala širša šolska skupnost. Pomemben skupni dogodek je bil božično-novoletni bazar, pri katerem so sodelovali učenci in učitelji različnih razredov in aktivov. Potekale so tudi šolske proslave ob državnih in kulturnih praznikih, pevski nastopi, ustvarjalne delavnice in druge dejavnosti, ki so bogatile življenje šole.

6. Tekmovanja, natečaji in dosežki učencev

Učenci so se skozi vse šolsko leto v velikem številu vključevali v tekmovanja, natečaje, festivale in druge izzive. Namen teh dejavnosti ni bil le doseganje priznanj, temveč predvsem omogočanje učencem, da razvijajo svoje interese, preverjajo znanje v novih situacijah, pridobivajo samozavest ter doživijo zadovoljstvo ob osebnem napredku in uspehu.

Že na razredni stopnji so učenci sodelovali na Matematičnem kenguruju, računalniškem tekmovanju Bober, Cici veseli šoli, Cankarjevem tekmovanju, bralnih značkah, športnih programih in drugih dejavnostih. Učenci 2. razredov so tako pri Matematičnem kenguruju skupaj prejeli devet priznanj, pri Cici veseli šoli 35 priznanj, pri Prežihovi bralni znački 31 priznanj, v programu Zlati sonček pa 35 medalj. V 3. razredu je bilo doseženih sedem bronastih priznanj pri Matematičnem kenguruju, 28 priznanj pri bralni znački, 40 medalj oziroma priznanj pri Zlatem sončku, štiri priznanja na tekmovanju Bober ter 13 priznanj angleške bralne značke. V 4. razredu so učenci med drugim prejeli štiri priznanja na Cankarjevem tekmovanju, tri priznanja pri Veseli šoli, devet priznanj pri Matematičnem kenguruju, 40 diplom pri Krpanovem priznanju, 29 priznanj pri Prežihovi bralni znački in pet priznanj na tekmovanju Bober.

Na predmetni stopnji so učenci dosegali vidne rezultate tako na regijski kot tudi državni ravni. Na področju matematike so bila dosežena bronasta, srebrna in zlata priznanja na regijskih in državnih tekmovanjih, pri logiki šest srebrnih in eno zlato priznanje na državnem tekmovanju, pri fiziki srebrno priznanje, dosežki pa so bili zabeleženi tudi pri astronomiji in računalništvu. Posebej uspešni so bili učenci tudi na področju naravoslovja. Pri tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni so dosegli pet bronastih priznanj na šolskem in eno zlato priznanje na državnem tekmovanju. Pri kemiji so bila dosežena tri bronasta priznanja na regijski ravni, eno srebrno in dve zlati priznanji na državni ravni, dva učenca pa sta prejela povabilo na priprave na Mednarodno naravoslovno olimpijado.

Na področju jezikov so učenci dosegli: angleščina: 6. razred: 15 tekmovalcev (3 bronasta priznanja, 2 srebrni priznanji na državnem tekmovanju), 7. razred: 19 tekmovalcev (4 bronasta priznanja, 1 srebrno priznanje in 1 zlato priznanje na državnem tekmovanju), 8. razred: 19 tekmovalcev (7 bronastih priznanj, 2 srebrni priznanji na državnem tekmovanju), 9. razred: 8 tekmovalcev (4 bronasta priznanja, 2 srebrni priznanji na državnem tekmovanju).

Nemščina: 9. razred: 2 tekmovalki (1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju).

Francoščina: 8. razred: 2 tekmovalki (uvrščeni na državno tekmovanje), 9. razred: 6 tekmovalcev (1 bronasto priznanje, 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju)

EPI BRALNE ZNAČKE: 1.-6. razred: 153 tekmovalcev. Zlato priznanje: 111 tekmovalcev. Srebrno priznanje: 35 tekmovalcev. Priznanje za sodelovanje: 7 tekmovalcev

EPI LESEPREIS: 7.-9. razred: 48 tekmovalcev. Zlato priznanje: 8 tekmovalcev. Srebrno priznanje: 26 tekmovalcev. Priznanje za sodelovanje: 14 tekmovalcev

EPI LECTURE: 4. in 6. razred: 27 tekmovalcev. Zlato priznanje: 19 tekmovalcev. Srebrno priznanje: 8 tekmovalcev

Vidni so bili tudi umetniški dosežki. Na mednarodnem kiparskem extemporu je bilo doseženo zlato priznanje, na likovnem natečaju Drevo bronasto priznanje, na XIV. mednarodnem festivalu in tekmovanju slovanske glasbe »Blagoslovi me, moj talisman« pa je 3. razred dosegel 1. mesto.

Pomemben uspeh predstavlja tudi priznanje učenke na mednarodnem likovnem natečaju Bodi umetnik – Igraj se z mano, poleg tega pa so učenci prejeli posebno priznanje na natečaju Igriva arhitektura – Vseslovenski dan habitata.

Dosežki kažejo, da učenci uspešno razvijajo zelo različna področja nadarjenosti in interesov – od branja, jezikov, matematike in naravoslovja do računalništva, športa, likovne in glasbene umetnosti.

7. Dosežki učencev na šolskih športnih tekmovanjih v šolskem letu 2025/2026

Mala odbojka, mlajše učenke: 1. mesto

Odbojka na mivki, starejše učenke: 2. mesto:

Badminton, starejše neregistrirane učenke:

2. mesto: Melanija Oberžan, 9.b

5. mesto: Ariani Kaloper, 9.b

Športna gimnastika:

2. mesto starejše deklice: Olivia Makuc, 7.b

8. mesto mlajše deklice: Ema Tabaček, 6.a

Plavanje:

3. mesto: mešana štafeta 4 x 50m

5. mesto 100 m prosto, starejši učenci: Maks Čerček, 8.b

5. mesto 50 m prsno, mlajši učenci, Timotej Gorenčič, 6.a

6. mesto: 100 m mešano, starejše učenke, Zala Koritnik, 8.b

7. mesto 50 m prosto, starejše učenke, Elizabeta Hribar, 9.b

9. mesto: 100 m mešano, starejše učenke, Viktorija Valenčič, 8.a

9. mesto 50 m prsno, starejše učenke, Kara Vrhovec Chabbert, 9.a

10. mesto 50 m prsno, mlajše učenke, Agata Rejec, 6.b

11. mesto: 100 m mešano, starejše učenke, Vita Avčin, 8.b

11. mesto 50 m prsno, mlajše učenke, Lana Rukavina, 6.b

11. mesto 100 m mešano, starejši učenci: Oskar Smolnikar, 9.a

12. mesto 100 m prosto, mlajši učenci: Jakob Smolnikar, 7.a

13. mesto 100 m prosto, starejši učenci: Valter Grm, 9.a

13. mesto 100 m mešano, mlajši učenci: Jakob Smolnikar, 7.a

14. mesto 50 m prsno, starejši učenci, Jaša Pust, 9.a

15. mesto 50 m prsno, mlajše učenke, Ema Tabaček, 6.a

16. mesto 100 m mešano, starejši učenci: Maks Čerček, 8.b

17. mesto 50 m prsno, starejši učenci, Maj Svit Schlamberger, 9.a

17. mesto 50 m prosto, mlajše učenke, Agata Rejec, 6.b

18. mesto: 100 m prosto, starejše učenke, Zala Koritnik, 8.b

21. mesto 50 m prosto, mlajše učenke, Tiva Brumen Loboda, 6.b

22. mesto 50 m prsno, mlajše učenke, Lena Jager, 6.b

24. mesto 100 m prosto, mlajši učenci: David Hrašovec, 5.a

25. mesto 50 m prosto, mlajše učenke, Lena Jager, 6.b

27. mesto 50 m prsno, mlajše učenke, Tiva Brumen Loboda, 6.b

30. mesto 100 m prosto, starejši učenci: Oliver Bishop James, 8.b

31. mesto 50 m prsno, mlajše učenke, Iva Lara Klepec, 6.b

32. mesto 100 m mešano, mlajši učenci: Dominik Valenčič, 5.a

32. mesto 100 m prosto, mlajši učenci: Dominik Valenčič, 5.a

34. mesto 100 m mešano, starejši učenci: Lev Avčin, 8.a

34. mesto 100 m mešano, starejši učenci: Lev Avčin, 8.a

35. mesto: 100 m mešano, mlajjše učenke, Ronja Grasselli, 6.a

37. mesto 100 m mešano, starejši učenci: Luka Miklavčič, 8.a

40. mesto 100 m prosto, starejši učenci: Luka Miklavčič, 8.a

Golf:

6.mesto Lan Pleskovič., 6.b

9.mesto Mark Pleskovič, 6.b

8. Sodelovanje z zunanjimi institucijami in širšim okoljem

Pomemben del kakovostnega dela šole je sodelovanje z institucijami in posamezniki zunaj šolskega prostora. S tem učenci pridobivajo neposredne izkušnje, učitelji pa strokovno podporo in možnosti za razvoj. Pri najmlajših učencih je bilo sodelovanje zelo raznoliko. Potekali so obisk policistov, Dan z gasilci, obisk učencev Glasbene šole Moste-Polje, gozdni sprehod v sodelovanju z MGLC, obiski čebelarja in druge dejavnosti. Učenci so sodelovali tudi z glasbenimi ustanovami, kulturnimi izvajalci ter se vključevali v dejavnosti v lokalnem okolju.

Učitelji so sodelovali z Republiškim izpitnim centrom pri izvedbi, popravljanju in analizi NPZ. Pri tujih jezikih so strokovne delavke sodelovale z Zavodom RS za šolstvo pri kurikularni prenovi ter kot članice predmetnih kurikularnih komisij za angleščino, francoščino in latinščino. Pri matematiki, fiziki in računalništvu je potekalo sodelovanje z RIC pri NPZ ter z ministrstvom v okviru projekta MARiNKA.

Sodelovanje z visokošolskimi ustanovami se je uresničevalo tudi skozi mentorstvo študentom. Naravoslovni aktiv je omogočil prakso študentom Pedagoške fakultete, športni aktiv pa mentorstvo študentom Fakultete za šport v obsegu 54 ur. Na področju tujih jezikov so bile izvedene zgledne učne ure in študentske prakse, učitelji pa so svoje znanje predstavljali tudi na fakulteti in strokovnih dogodkih. Umetniški aktiv je sodeloval tudi z Mestno občino Ljubljana pri pripravi novoletne in spomladanske dekoracije ter božičnem prepevanju, s čimer so izdelki in nastopi učencev postali del širšega mestnega prostora.

9. Podpora učencem, preventiva in sodelovanje s starši

Pomembno področje dela šole predstavlja podpora učencem, pri kateri tesno sodelujejo učitelji, šolska svetovalna služba, izvajalke dodatne strokovne pomoči, starši in zunanje strokovne institucije.

Delo aktiva ŠSS in DSP je bilo usmerjeno v neposredno pomoč učencem z odločbami ter učencem z učnimi, čustvenimi, vedenjskimi, socialnimi ali prilagoditvenimi težavami. Izvajali so svetovanje učencem, staršem in učiteljem, pripravo in evalvacijo individualiziranih programov, spremljanje napredka učencev, prilagoditve pouka in ocenjevanja, poklicno usmerjanje, vključevanje učencev tujcev ter preventivne dejavnosti.

Preventivne vsebine so zajemale medvrstniško nasilje, samopodobo, stres, spletno varnost, zdravje, čustva, odnose in druge teme, pomembne za odraščanje otrok in mladostnikov. Aktiv je sodeloval tudi pri organizaciji in podpori izvedbe NPZ za učence s prilagoditvami.

Pri zagotavljanju podpore je šola sodelovala s centri za socialno delo, zdravstvenimi domovi, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, NIJZ, fakultetami ter drugimi strokovnimi službami. Sodelovanje je potekalo tudi z nevladnimi organizacijami, med drugim Safe.si, Logoutom, Slovensko filantropijo, ZPM in drugimi izvajalci.

Sodelovanje s starši pa ni potekalo le ob reševanju težav. Starši so bili vključeni tudi v ustvarjalne in druge dejavnosti. Pri mlajših učencih so bile izvedene zimsko-novoletne delavnice s starši ter druge skupne dejavnosti, povezane z arhitekturo, umetnostjo in spoznavanjem okolja.

10. Evalvacijske ugotovitve in usmeritve za nadaljnje delo

Skupna evalvacija dela strokovnih aktivov kaže, da je bilo šolsko leto 2025/2026 vsebinsko bogato in uspešno. Načrtovano delo je bilo v veliki meri realizirano, učenci pa so poleg rednega pouka sodelovali v številnih projektih, tekmovanjih, natečajih, kulturnih in športnih dogodkih, dnevih dejavnosti, ekskurzijah, taborih, mednarodnih dejavnostih ter dejavnostih v lokalnem okolju.

Pokazatelj kakovosti dela so dosežki učencev na različnih področjih, od matematike, naravoslovja, jezikov in računalništva do likovne in glasbene umetnosti, branja ter športa. Še

pomembneje pa je, da številne dejavnosti omogočajo sodelovanje tudi učencem z različnimi interesi in sposobnostmi ter jim ponujajo priložnosti za osebni napredek in doživljanje uspeha.

Evalvacije hkrati jasno kažejo področja, ki jim bo treba tudi v prihodnje namenjati posebno pozornost. Mednje sodijo predvsem branje in razumevanje besedil ter navodil, bogatenje besedišča, razvijanje matematičnega in logičnega mišljenja, reševanje kompleksnejših problemskih nalog, učenje učenja, samostojnost učencev ter zadostno utrjevanje in ponavljanje učnih vsebin. Pomembno bo nadaljevati tudi s prilagajanjem pouka različnim potrebam učencev ter s pravočasno strokovno podporo učencem, ki jo potrebujejo.

Prenovljeni učni načrti bodo v prihodnjem šolskem letu zahtevali nadaljnje strokovno usklajevanje, posodabljanje gradiv in načrtovanje novih pristopov. Pri tem bo pomembno ohranjati dobre prakse medpredmetnega povezovanja, izkustvenega učenja, projektnega dela in povezovanja pouka z realnim življenjem.

Posebna pozornost bo tudi v prihodnje namenjena sodelovanju med strokovnimi aktivi, saj se je prav povezovanje učiteljev izkazalo kot pomembna podlaga za usklajeno delo z učenci. Nadaljevati želimo sodelovanje z zunanjimi institucijami, lokalnim okoljem in mednarodnimi partnerji ter učencem omogočati čim več raznolikih priložnosti za razvoj njihovih sposobnosti in interesov.

PREDNOSTNI NALOGI OŠ PREŽIHOVEGA VORANCA

OŠ Prežihovega Voranca se je v šolskem letu 2025/2026 vključila v Mreženje šol za kakovost, ki jo vodi Zavod RS za šolstvo pod okriljem Ministrstva za vzgojo in izobraževanje. Namen je mreženje šol na področju ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo. Vzgojno-izobraževalni zavodi ob izhodiščih zbirke *Kakovost v vrtcih in šolah* krepijo proces samoevalvacije s poudarkom na načrtovanju, spremljanju in vrednotenju posameznih področij, standardov in kazalnikov kakovosti v vrtcih in šolah, na uporabi podatkov ter na iskanju dokazov za doseganje izbranih ciljev. V okviru naloge se izvajajo tudi regijska mreženja v manjših skupinah. Šolam in vrtcem pa je zagotovljena individualna podpora pri uresničevanju procesa samoevalvacije, ki krepi refleksijo lastne prakse določene šole.

V okviru skrbi za kakovost smo si izbrali dve prednostni nalogi:

1. na področju dosežkov učencev oziroma na učnem področju smo izbrali analizo in izboljšanje bralne pismenosti,

2. na področju varnega in spodbudnega učnega okolja oziroma na vzgojnem področju smo izbrali razvijanje socialnih veščin, spoštljiv dialog in prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja.

PREDNOSTNA NALOGA 1: BRALNA PISMENOST – BRALNO RAZUMEVANJE

Nalogam, ciljem in podpornim dejavnostim smo zavezani za obdobje treh šolskih let, vsako leto v mesecu septembru pripravimo samoevalvacijsko poročilo, kjer pregledamo, v kolikšni meri smo uspešni, ali nadaljujemo z izbranimi dejavnostmi, ali začrtamo nove. Poročilo predstavimo Svetu staršev, Svetu šole, učiteljskemu zboru in učencem.

ANALIZA IN SMERNICE PROJEKTNE SKUPINE ZA KAKOVOST, RAZVOJ IN SAMOEVALVACIJO

POROČILO O VPRAŠALNIKU - BRALNA PISMENOST

Med 19. 3. in 23. 3. so na naši šoli imeli učitelji možnost reševati vprašalnik o bralni pismenosti, in sicer so prispevali odgovore o tem, katere dejavnosti, izvedene pri pouku, se jim še posebej zdijo takšne, ki pripomorejo k dvigu bralne pismenosti učencev. Lahko so predlagali dejavnost/projekt/aktivnost, ki je na naši šoli še ni, a bi se bilo dobro o njej pozanimati. Eno izmed vprašanj je bilo tudi, katerih bralnomotivacijskih strategij se poslužujejo pri/ob branju besedil iz učbenika ter če priporočajo kakšno izobraževanje na omenjeno temo, da bi ga lahko izvedli na ravni šole. Prejela sem 10 odgovorov, na podlagi katerih bom oblikovala spodnji zapis.

Razredna stopnja

Dejavnosti, ki jih učitelji in učiteljice navajajo kot tiste, ki še dodatno pripomorejo k dvigu bralne pismenosti, so: samostojno branje knjige po želji ali glasno branje neke knjige učiteljice na glas ter razne dejavnosti, ki so izvedene ob obeležitvi posebnih dni oz. praznikov, npr. pisanje voščil. Učitelji so omenili tudi krajše in pogoste dejavnosti, pri katerih učenci aktivno

berejo. Izpostavljen je bil tudi projekt Antolin, pri katerem letos sodeluje naša šola, potem bralne vaje v zvezkih ter opravljanje bralnih značk.

Na naši šoli bi po mnenju učiteljev lahko bolj aktivno sodelovali v tednu pisanja z roko, eko bralni znački ter ustanovili gledališki oziroma lutkovni krožek tudi za mlajše učence.

Najbolj izpostavljene bralnomotivacijske strategije na razredni stopnji so: iskanje neznanih besed, razlaga besed z didaktičnimi pripomočki (slovar), dramatizacija, izpisovanje besed, upodobitev besedila, primerjava, iskanje ključnih besed, izdelava miselnih vzorcev in časovnic, brainstorming, pregled slik, izkušnje o naslovu, predvidevanje zgodb, vizualiziranje (risanje ob branju), podčrtovanje in označevanje, ubesediti prebrano z drugimi besedami.

Učitelji razredne stopnje priporočajo naslednja izobraževanja: razvijanje bralne pismenosti – bralne učne strategije (lahko.si), izvedba branja po vertikali (sošolec sošolcu).

Predmetna stopnja

Dejavnosti, ki jih učitelji in učiteljice predmetne stopnje navajajo kot tiste, ki še dodatno pripomorejo k dvigu bralne pismenosti, so: metoda dolgega branja, delo z različnimi izhodiščnimi besedili, učenje bralno-učnih strategij pri obravnavi besedila, spodbujanje motivacije in veselja do branja, obnova besedila, razlaga neznanih pojmov s pomočjo slovarčka v besedilu ali s pomočjo jezikovnih priročnikov, iskanje sopomenk, delanje povzetkov, naslavljanje posameznih odstavkov, pisanje strnjene obnove prebranega besedila, glasno branje besedil in preverjanje prebranega.

Na naši šoli bi po mnenju predmetnih učiteljev lahko spoznali bralnomotivacijske strategije Montserrat Sarto in izobraževanja pri založbi Malinc na temo dviga bralne pismenosti, vzpostavili bi bralni klub za otroke in za zaposlene, postavili bralne kotičke po šoli ter izvedli izmenjavo knjig npr. na dan jezikov. Izvajamo že projekt Rastem s knjigo, bralni maraton, lahko pa bi vzpostavili še kakšen medpredmetni bralni projekt.

Najbolj izpostavljene bralnomotivacijske strategije pri branju besedil iz učbenika na predmetni stopnji so: iskanje sopomenk, razlaga novih pojmov s pomočjo slovarja, primerjava besedil, ustrezna uvodna motivacija, ki upošteva predznanje in izkušnje učencev, podčrtovanje in označevanje, obnovitev prebranega z drugimi besedami, ustvarjanje plakatov, prevajanje besed, uporaba iger za razvozlavanje novih pojmov, umeščanje prebranega v kontekst.

Predlagani projekti ali izobraževanja so: izobraževanje Sonje Pečjak na temo bralne pismenosti (predlog: ko se kdo udeleži tovrstnega izobraževanja, naredi kratek povzetek in ga objavi v spletni učilnico ali kako drugače deli z učitelji).

Kot zgleda, se na OŠ Prežihovega Voranca učitelji poslužujejo veliko bralnomotivacijskih tehnik pred in po branju besedila ter se zavedajo pomembnosti, da vsi učenci prebrano dobro razumejo.

POROČILO O DELAVNICI – BRALNA PISMENOST
Datum izvedbe: konferenca UZ, 7. 5. 2026

Delavnica je potekala v dveh delih. Prvi del je bil namenjen konkretni analizi stanja – osredotočili smo se na šolske dokumente, šolske projekte in učne načrte. Drugi del delavnice je bil namenjen razpravi, ki se je osredotočala na to, kako bi še lahko izboljšali bralno pismenost na naši šoli.

1. del – obstoječe stanje na šoli:

a) ŠOLSKI PROJEKTI, ki spodbujajo bralno pismenost in ki že potekajo na OŠ Prežihovega Voranca: Tačke pomagačke oz. projekt Berem s kužkom (2. razred), Bralni nahrbtnik (2. razred), projekt Antolin (prva triada, poudarek na 3. razredu), bralne značke (SLJ, TJA, NEM), Naša mala knjižnica (1. razred), domače branje, priprave na šolska tekmovanja, likovni natečaji, Solzice, ustvarjalni projekti, zlati bralci, medgeneracijsko branje, mednarodni dan branja, kulturni dan pisave, dnevnik branja s starši, Cici vesela šola, Vesela šola, Rastem s knjigo, Nacionalni mesec skupnega branja, Mednarodni mesec šolskih knjižnic, slovenski knjižni sejem, srečanje z avtorji, MOL bere, knjižničarski krožek, POletavci (MKL).

b) ŠOLSKI DOKUMENTI: poročilo NPZ za 3., 6. in 9. razred (uspešnost učencev pri bralnem razumevanju), LDN (št. projektov s področja bralnega razumevanja, proslave in obeležitve), Solzice in šolska kronika, poročila orientacijskih in ocenjevalnih konferenc, zapisniki aktiva, LDN šole, Samoevalvacijski načrt šole/samoevalvacijsko poročilo, poročilo o bralni znački, LDN svetovalne službe in DSP izvajalk, poročilo o letnem delovnem načrtu v knjižnici za šolsko leto

c) UČNI NAČRT: MAT – pogosto učenci ne rešijo besedilnih nalog, ker so premalo natančni oziroma površni pri branju navodil. Učni načrt za matematiko poudarja razvoj matematične pismenosti, pri kateri ima pomembno vlogo tudi bralno razumevanje. Učenci morajo razumeti matematična besedila, navodila, besedilne naloge, strokovno

terminologijo in matematične simbole ter znati izluščiti bistvene podatke iz besedila. Učni načrt posebej izpostavlja uporabo bralno-učnih strategij pri reševanju besedilnih nalog, razumevanje različnih načinov predstavitve informacij ter sposobnost pojasnjevanja lastnega matematičnega razmišljanja.; NARAVOSLOVNI PREDMETI - Pretvarjanje podatkov iz ene obliko v drugo (iz tabele v graf), čitanje podatkov iz grafov, razumevanje pridobljenih eksperimentalnih rezultatov, načrtovanje poskusov na podlagi navodil, zapis hipotez, zapis sklepov, določanje spremenljivk pri raziskovanju, natančno branje kuharskih receptov, izdelava plakatov; SLJ – domače branje, razumevanje prebranega besedila, pisanje obnove, TJA – govorna vaja/književno delo; drugi TJ – razvijanje bralnega razumevanja; NIT – razumevanje strokovnih terminov, razlaga definicije s svojimi besedami, razume napisana navodila za delo; GEO – Veliko dela s pomočjo atlasa; prebivalstvene piramide, verska sestava, grafikoni, neme karte, vse to zelo spodbuja bralno razumevanje. Učenci imajo velike težave s popravljanjem nepravilnih/napačnih povedi (enako pri zgodovini), težave imajo s sopomenkami in razlago pojmov s svojimi besedami – premalo berejo; ZGO – iskanje informacij in virov v tekstu, daljše tekstovne naloge za vstavljanje besed, velike težave učencev z odprtim tipom vprašanj (Zakaj se je začela 2. svetovna vojna? Če v oklepaju ni navedenih točno določenih informacij, ki jih učitelj od učenca želi, so odgovori zelo skromni); NPZ za 3. razred preverja samo bralno razumevanje učencev pri SLJ.

2. del - povzetek razprave:

USPEH: Uspešni smo v vseh projektih, ki smo jih našteli in opisali v 1. točki. Zadovoljni smo z bralnimi strategijami in izdelavo miselnih vzorcev ali plakatov. Uspeh kažejo tudi rezultati NPZ nad državnim povprečjem, visoko končno št. zlatih bralcev in visoka udeležba pri ostalih bralnih projektih, visoka izposoja v šolski knjižnici, udeležba in dobri rezultati na jezikovnih tekmovanjih. Vsakodnevno spodbujanje v času pouka, da učenci preberejo navodila in poskušajo rešiti naloge brez dodatnih razlag. Pri ponudbi raznolikih projektov: bralne kazalke, razredna knjižnica, mesečni pano z aktualno tematiko, mesečna uganka v knjižnici, redna izposoja knjig v šolski knjižnici, pogosti obiski šolske knjižnice pred in po pouku.

TEŽAVE: Težave predstavljata pomanjkanje časa za delo v šoli (zaradi prevelikega obsega učnega načrta) in premalo spodbude doma. Težave se pojavljajo pri zapisu besedil, pri besednem zakladu, ki je posledica nebranja. Preveč je DZ in samo vstavljanja besed brez samostojnih zapisov, počasen tempo pisanja, ker učenci niso več navajeni pisati. Težave so z

razumevanjem prebranega (sploh kadar branje ni avtomatizirano), učenci navodila berejo površno. Starši otrok ne spodbujajo k vsakodnevnemu branju na razredni stopnji (vsaj 10 minut dnevno). Vedno več je učencev tujcev, nasploh so učenci manj zainteresirani za branje, uporaba mobilnih telefonov je pereča.

Druge ugotovitve: Zelo pomembno je tudi vzpostaviti bralno motivacijo (drugačne oblike dela, delo z računalnikom, sodelovanje na prireditvah, gledališke igre, kulturni dnevi, igra vlog, predstavitev avtorjev ...). Potrebnih bi bilo več vaj in sprotnega preverjanja znanja; iskanje ključnih pojmov v besedilu. Vsi učitelji bi morali ves čas spodbujati pravilno rabo slovenščine. Pomembno je medpredmetno povezovanje. Zaposleni predlagajo več rednega branja (doma in v šoli) ter redne skupne obiske knjižnice v času pouka. Dobro bi bilo vzpostaviti bralne kotičke na šoli (RS jih že ima). Predlog: uvedba 5-10 minutne bralne minute in preverjanje razumevanja.

Pripravila: Nastja Radoš

POROČILO PROJEKTA ANTOLIN

Antolin je projekt, ki spodbuja razvoj bralne pismenosti, bralnega razumevanja in osnovnih digitalnih kompetenc.

KLJUČNI PODATKI: 1541 rešenih kvizov • organizirano delo v 3. a, 3. b, 4. a, 4. b in 8. b • več kot 90 % učencev po tretjem obisku samostojnih pri prijavi in reševanju

PREDSTAVITEV IN NAMEN PROJEKTA

V šolskem letu 2025/2026 smo na šoli uvedli projekt Antolin, spletno platformo za spodbujanje branja in preverjanje bralnega razumevanja. Učenci po prebrani knjigi rešijo pripadajoči spletni kviz, zbirajo točke ter takoj prejmejo povratno informacijo o pravilnosti odgovorov in uspešnosti. Projekt je bil usmerjen v razvijanje bralne pismenosti, bralnega razumevanja, pozitivnega odnosa do knjig ter smiselne in odgovorne uporabe digitalne tehnologije. Hkrati je učencem omogočal dostop do kvizov v več jezikih in s tem podpiral tudi večjezičnost.

ORGANIZACIJA IN UVEDBA SISTEMA

Licenca za uporabo bralnih kvizov je bila pridobljena s 1. 9. 2025 za obdobje enega leta, strošek licence pa je znašal približno 200 EUR. Dostop do sistema je bil omogočen vsem učencem šole,

kvize pa so lahko reševali od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026. Uporabniška imena in gesla so učenci prejeli na začetku šolskega leta. Starši so bili o projektu obveščeni na uvodnih roditeljskih sestankih, po elektronski pošti ter preko spletne strani šole, kjer so bila objavljena pisna in avdiovizualna navodila za uporabo spletne platforme ter seznam slovenskih knjig s pripadajočimi kvizi.

IZVEDENE AKTIVNOSTI

Projekt smo uvajali postopoma. Septembra smo projekt predstavili in/ali izvedli aktivnost v računalniški učilnici pri učencih 7. a in 8. b, januarja pa smo okrepili sodelovanje z učitelji razredne stopnje. Organizirano branje v razredu in reševanje kvizov v računalniški učilnici je bilo izvedeno v obeh 3. razredih, obeh 4. razredih in v 8. b razredu; v nekaterih razredih večkrat. Pri takem delu je bila ena ura namenjena branju, naslednja pa reševanju kviza in preverjanju razumevanja prebranega.

Pomemben cilj je bil tudi razvoj osnovnih digitalnih spretnosti. Učenci so se učili prepoznati osnovne ikone in vpisna polja, uporabljati internetni brskalnik, tipkovnico in miško, se pomikati po spletni strani, klikati in dvoklikati ter samostojno vnesti uporabniško ime in geslo.

Pri najmlajših učencih smo branje podprli tudi s pogovorom in obnovo prebranega s pomočjo vprašalnic kdo, kje, kdaj, kaj, kam, o čem, kakšen in kako. Učenci 1. a razreda so izdelali bralna kazala z vprašalnicami kot pripomoček za razmišljanje in pogovor o prebrani vsebini tudi doma in med počitnicami. Omenjeno je načrtovano tudi v šolskem letu 2026/2027.

PODPORA UČENCEM, UČITELJEM IN STARŠEM

Učencem smo pri izbiri gradiva pomagali s seznami knjig, primernih za Antolin, ter v sodelovanju s šolsko knjižnico omogočali lažje iskanje ustreznih knjig. Za razrede so bile pripravljene mape s seznami knjig in evidenco prebranega gradiva, za učitelje pa tudi podatki za pomoč učencem ob pozabljenih prijavnih podatkih. Učence so k rednemu branju spodbujali razredniki, starše pa smo nagovarjali k podpori pri izposoji knjig, branju doma in uporabi portala. Ob zaključku šolskega leta so bili starši po elektronski pošti nagovorjeni, naj skupaj z otroki počitniške dni popestrijo z branjem ter izkoristijo možnosti, ki jih ponuja spletna platforma Antolin.

EVALVACIJA IZVEDBE

Evalvacija izvedbe projekta je pokazala, da številni učenci spletne platforme Antolin doma niso uporabljali ter da so pri prvih obiskih računalniške učilnice potrebovali pomoč pri iskanju uporabniškega imena in gesla ter pri prijavi v sistem. Z večkratno vodeno uporabo so postajali

vse bolj spretni in samostojni. Ob tretjem obisku je bilo pri prijavi v spletno platformo, vpisovanju gesel in reševanju kvizov popolnoma samostojnih že več kot 90 % učencev.

Kot posebej učinkovit se je pokazal strukturiran in ponavljajoč se način dela, ki je vključeval organiziran čas za branje, obisk računalniške učilnice in reševanje kvizov. V razredih, kjer so bile te dejavnosti izvedene načrtno in večkrat, je bila vključenost učencev večja. Evalvacije so pokazale, da smo s takšnim pristopom v posameznem razredu pridobili od dva do pet novih aktivnih bralcev. Nasprotno je bila v razredih, kjer ni bilo organiziranega branja, obiska računalniške učilnice in usmerjenega reševanja kvizov, aktivnost učencev bistveno manjša. To se je pokazalo tako v nižjih kot tudi v višjih razredih.

Pri starejših učencih je izvedbo oteževala predvsem večja zahtevnost in obsežnost starosti primernega knjižnega gradiva, saj knjig praviloma ni mogoče prebrati v eni šolski uri. Učenci morajo zato večji del branja opraviti samostojno doma, kar zahteva drugačno organizacijo dela in dodatno spodbujanje k rednemu branju.

Na podlagi rezultatov lahko sklepamo, da starost učencev ni bila ključni dejavnik njihove vključenosti, temveč je imela pomembno vlogo predvsem organizirana in kontinuirana spodbuda. Zagotovljen čas za branje, dostop do ustreznega knjižnega gradiva, organiziran obisk računalniške učilnice in neposredno reševanje kvizov po prebrani knjigi so se izkazali kot pomembni dejavniki za večjo aktivnost učencev.

Ob zaključku prvega leta izvajanja zaradi pomanjkanja popolnoma primerljivih začetnih in končnih podatkov ni mogoče zanesljivo določiti spremembe v skupnem številu aktivnih bralcev na ravni celotne šole. Ugotovitve prvega leta zato predstavljajo izhodišče za sistematičnejše načrtovanje in spremljanje projekta v naslednjem šolskem letu.

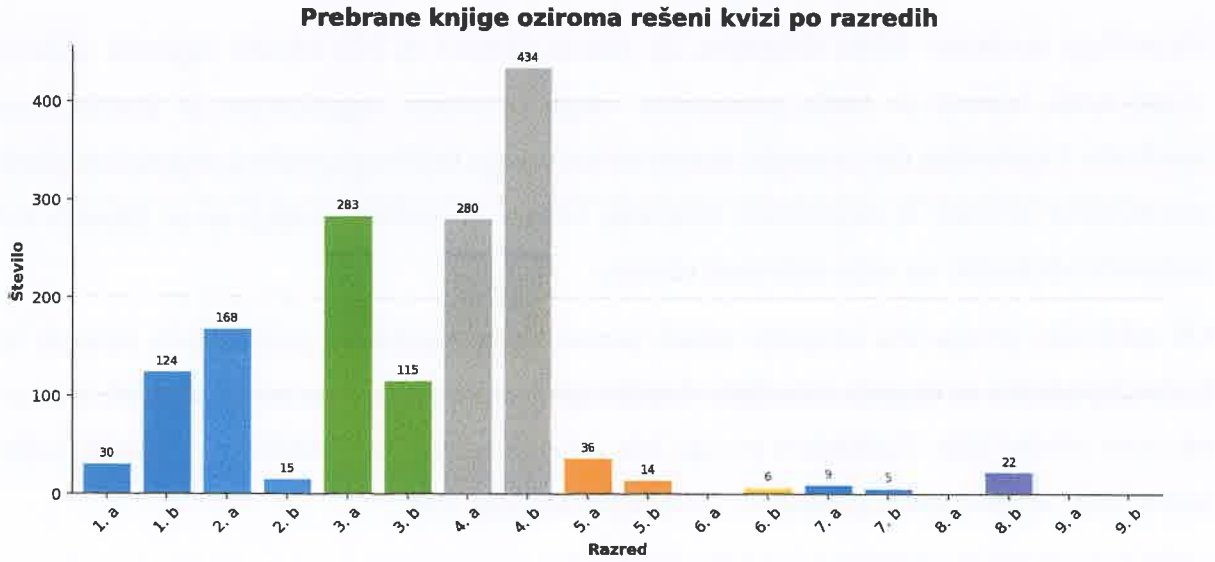
REZULTATI PO RAZREDIH V LETU 2025/2026

Razred	Aktivni učenci	Rešeni kvizi / prebrane knjige	Uspešnost	Zbrane točke
1. a	3	30	nad 90 %	381
1. b	2	124	nad 90 %	2875
2. a	3	168	nad 90 %	4284
2. b	3	15	nad 90 %	322
3. a	vsi	283	večina nad 70 %	7404
3. b	vsi	115	večina nad 60 %	2229
4. a	vsi	280	večina nad 70 %	7328
4. b	vsi	434	večina nad 40 %	6799
5. a	2	36	nad 95 %	1044
5. b	2	14	nad 60 %	180
6. a	0	0	/	0

Razred	Aktivni učenci	Rešeni kvizi / prebrane knjige	Uspešnost	Zbrane točke
6. b	1	6	80 %	374
7. a	3	9	nad 70 %	129
7. b	2	5	nad 70 %	212
8. a	0	0	/	0
8. b	8	22	okoli 80 %	335
9. a	0	0	/	0
9. b	0	0	/	0

Skupaj je bilo ob koncu meseca avgusta 2026 zabeleženih 1541 rešenih kvizov. Največ jih je bilo rešenih v 4. b (434), 3. a (283), 4. a (280), 2. a (168) in 1. b (124). V 3. a, 3. b, 4. a in 4. b so bili v reševanje vključeni vsi učenci. Podatki kažejo izrazito večjo aktivnost predvsem v razredih, kjer je bilo branje in reševanje kvizov organizirano.

Grafični prikaz rezultatov



Slika 1: Število prebranih knjig oziroma rešenih Antolinovih kvizov po razredih.



Slika 2: Število zbranih Antolinovih točk po razredih.

NAČRTOVANJE AKTIVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2026/2027

Na podlagi ugotovitev evalvacije bomo v šolskem letu 2026/2027 projekt Antolin še bolj sistematično vključili v šolsko delo. V sodelovanju z učitelji razrednega pouka od 1. do 5. razreda ter učitelji 6. razredov bomo učencem zagotavljali strukturiran čas za branje, dostop do ustreznega knjižnega gradiva in vodeno reševanje kvizov. Vsak oddelek bo v tovrstne organizirane dejavnosti vključen najmanj dvakrat v šolskem letu.

Pri starejših učencih bomo organizacijo prilagodili obsežnejšemu knjižnemu gradivu. Učenci bodo imeli določeno obdobje za samostojno branje doma, v katerem bodo lahko prebrali eno ali več knjig, nato pa bodo v vnaprej dogovorjenem terminu v šoli reševali pripadajoče kvize. Pri izbiri ustreznega gradiva bomo nadaljevali sodelovanje s šolsko knjižnico, kjer bodo učencem v pomoč pripravljeni seznami knjig, vključenih v projekt Antolin.

Pomemben del aktivnosti bo tudi kontinuirano spodbujanje učencev k branju. V projekt bodo vključeni razredniki in učitelji podaljšanega bivanja, ki bodo učence spodbujali k rednemu branju, obiskovanju knjižnice in pripravi na reševanje kvizov. V šolskih prostorih bomo uredili bralne kotičke in tako učencem omogočili dodatne priložnosti za spontano in samostojno branje. V spodbujanje branja bomo aktivneje vključevali tudi starše, ki bodo seznanjeni z aktivnostjo učencev ter povabljeni k podpori branju doma. Kot dodatno motivacijo smo predvideli tudi priznanja oziroma nagrade za posebej aktivne bralce.

V šolskem letu 2026/2027 bomo več pozornosti namenili tudi sistematičnemu spremljanju učinkov načrtovanih dejavnosti. Na začetku in ob koncu šolskega leta bomo preverili bralno

tekočnost in bralno razumevanje učencev ter primerjali rezultate. Spremljali bomo število aktivnih bralcev, prebranih knjig, rešenih kvizov in zbranih točk. Posebej bomo spremljali tudi obdobja samostojnega branja doma in ugotavljali, koliko knjig učenci v tem času preberejo ter ali se z načrtovanimi dejavnostmi povečuje število aktivnih bralcev.

Z načrtovanimi ukrepi želimo branje in uporabo spletne platforme Antolin postopoma vključevati v redno šolsko delo, učencem zagotoviti spodbudno bralno okolje ter pridobiti primerljive podatke, na podlagi katerih bomo lahko ob koncu šolskega leta natančneje ovrednotili njihov napredek in uspešnost projekta.

Pripravili: koordintorici projekta Jana Petek in Harisa Šaćirović-Baljinac

POROČILO PROJEKTOV ŠOLSKE KNJIŽNICE

Učenci so knjižnico obiskovali redno, tudi v času podaljšanega bivanja. Veliko so uporabljali tudi čitalnico, predvsem v času pred poukom. Povprečno dnevno je bilo v čitalnici in knjižnici 45 učencev.

Vsak mesec od oktobra do junija je potekala **uganka meseca** na temo obeleženj tistega meseca. Ob koncu meseca je bilo žrebanje in dobitnik je dobil nagrado. Vsakič je pri uganki sodelovalo povprečno 30 učenk in učencev.

Ob spominskih dnevih, izidu novosti ali dnevih dejavnosti sem pripravila razstavo. Večje **tematske razstave** so bile:

- September: predlogi za bralno značko
- Oktober: Alenka Spacal in njene knjige, revija Ciciban
- November: Nacionalni dan stripa, revija Ciciban
- December: razstava knjig s praznično vsebino
- Januar: razstava knjig z zimsko tematiko
- Februar: razstava pesmi in na temo kulturnega dne (F. Prešeren)
- Marec: razstava knjig bralnospodbujevalne akcije Vrt cvetočih rož

- April: razstava knjig Andreja Rozmana Roze
- Maj, junij: razstava knjig evropskih avtorjev, pomladna in poletna tematika

V šolski knjižnici in pred njo so potekale tudi celoletne razstave (september-junij):

- razstava slovenskih slikanic in revije Ciciban (vitrine pred knjižnico)
- razstava projekta Erasmus+ (vitrine pred knjižnico)
- razstava projekta in gradiva Antolin
- razstava gradiva o psih in zgodbah o psih (projekt Branje s tačkami)

NAKUP IN POSTAVITEV GRADIVA

Skrbela sem za nabavo ustreznega knjižničnega gradiva, ki pokriva vsa predmetna področja, ki se poučujejo v devetletni osnovni šoli v skladu z nabavno politiko šole. V obdobju 20. 6. 2025 do 20. 6. 2026 je bilo kupljenih 104 enot gradiva. Podarjenih je bilo 72 enot gradiva.

V oddelku za učitelje je bilo kupljenih 9 enot gradiva.

IZPOSOJA

Izposoja je potekala vsak dan, od ponedeljka do petka, med 7. in 14. uro.

Uporabniki knjižnice so v obdobju od 20. 6. 2025 do 20. 6. 2026 ustvarili 12726 transakcij z gradivom, od tega: 9023 transakcij učenci, 3703 strokovni delavci.

PEDAGOŠKO DELO

Delo s skupinami učencev

Izvajala sem knjižnično informacijsko znanje s skupinami učencev v okviru predmetnih področij v sodelovanju z učitelji v okviru njihovih pedagoških ur.

Ure učne pomoči

Poleg knjižničnega dela sem imela tudi ure učne pomoči za enega učenca s težavami v urah po pouku. Pomagala sem tudi učencem tujcem, predvsem en učenec je redno prihajal v knjižnico.

SODELOVANJE Z DELAVCI ŠOLE

Veliko pozornosti sem namenila sodelovanju s strokovnimi delavci šole. Udeleževala sem se pedagoških konferenc, seznanila se z učnimi načrti, timsko načrtovala pouk knjižničnih informacijskih znanj. Strokovne sodelavce šole sem obveščala o novostih. Seznanila sem jih z novim zakonom o potrjevanju učnih gradiv, smernicami za potrjevanje učnih gradiv, pravilniku o učbeniškem skladu in potekom izdaje gradiva založb. Več delavcev sem obvestila o

spremljanju gradiva na COBISSu in sodelovala z njimi na več projektih: Erasmus +, Antolin idr.

SODELOVANJE Z DRUGIMI INSTITUCIJAMI

Sodelovala sem z drugimi institucijami: IZUM, NUK, različne založbe, Društvo Bralna značka, ZPMS Center-Šiška, Mestna knjižnica Ljubljana, enota Oton Župančič, društvo Tačke pomagačke, Društvo slovenskih pisateljev, Radio Slovenija idr.

V okviru nacionalnega projekta **Rastem s knjigo**, ki vključuje predstavnike splošnih in šolskih knjižnic, Ministrstva za kulturo, Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, MKL, Pionirske – Centra za mladinsko književnost in knjižničarstvo, Združenja splošnih knjižnic, Zavoda za šolstvo RS, Društva šolskih knjižničarjev Slovenije ter Javne agencije za knjigo RS kot nosilke projekta, nam je v mesecu februarju uspelo skupaj z Mestna knjižnica Ljubljana, enoto Oton Župančič izpeljati projekt v njihovi knjižnici. Z gospodom Tonetom Obadičem, knjižničarjem enote MKL Otona Župančiča, sem se dogovorila o obisku v njihovi knjižnici.

V knjižnico smo se skupaj z učiteljicama slovenščine odpravili 2. 2. 2026 in 5. 2. 2026, kjer nas je sprejel gospod Obadič. Knjižničar nas je povabil na otroški oddelek, kjer so se učenci seznanili s knjigami primernimi za njihovo starost. Ob sproščenem pogovoru o knjigah in branju so učenci dobili namige za branje. Ob koncu je razdelil letošnje darilne knjige Nine Mav Hrovat z naslovom Škrpijonov pik. Knjigo so imeli učenci za domače branje. Opravili smo tudi evalvacijo. Pri projektu je sodelovalo 54 sedmošolcev.

BRALNA ZNAČKA

Učitelje razredne stopnje in slaviste na predmetni stopnji sem seznanila z nalogami in cilji bralne značke, posredovala sem novosti na bralnem področju in skrbela za druge aktivnosti povezane s tem področjem (koordinacija, vprašalniki, priznanja, zlati bralci). Kot mentor bralne značke sem poskrbela za priznanja in knjige, ki jih Društvo bralna značka podeljuje zlatim bralcem (Naši komadi: 111 slovenskih pesmi za bolj ali manj mlade in skoraj vse druge). V sredo, 22. 4. 2026, je potekala ekskurzija za Zlate bralce, bralke v Divačo, Trst in Gradež. Pri ekskurziji sem sodelovala z **ZPMS Center-Šiška**. Učenci in učenke so bili navdušeni.

V torek, 5. 5. 2026, pa smo skupaj z zlatimi bralci/ bralkami odšli na prireditev Zlati bralec, zlata bralka v **Cankarjev dom**.

Za motivacijo pri bralni znački sem organizirala obisk pisateljice **Andrej Rozman Roza** za razredno stopnjo. 17. 4. 2026 je pisatelj tako imela dva nastopa, za učence od 1.-5. razreda in

za učence od 6.-9. razreda. Učiteljicam sem posredovala zamisli o spremljevalnih aktivnostih ob obisku. Nad obiskom smo bili navdušeni.

V šolskem letu 2025/2026 je za bralno značko bralo 242 učencev in učenk, zlatih je bilo 12.

UČBENIŠKI SKLAD

Kot upravljavka učbeniškega sklada poskrbim za aktivnosti povezane z učbeniškim skladom: priskrbim zadostno število izvodov učbenikov in delovnih zvezkov v prvi triadi, izposodim učbenike, predam delovne zvezke, izdelam sezname za naslednje šolsko leto in jih dam v potrditev, se seznanim založbami in novostmi glede gradiv, opravim vračilo, odpise in priprave za naslednje šolsko leto. V učbeniški sklad so vključeni učenci od 1. do 9. razreda.

DRUGE AKTIVNOSTI V KNJIŽNICI

V mesecu šolskih knjižnic smo že četrto leto sodelovali pri **nacionalni izmenjavi knjižnih kazalk**. Z učiteljicami in učitelji podaljšanega bivanja sem se dogovorila, da tisti učenci, ki želijo, pripravijo kazalke na temo »Šolske knjižnice povezujejo skupnost«. Več kot 120 kazalk smo pripravili in poslali partnerskima šolama OŠ Grm iz Novega mesta in OŠ Ivana Skvarče v Zagorje. Kazalke, ki smo jih prejeli, sem razdelila med učence, ki so sodelovali.

Sodelovali smo pri Nacionalnem mesecu branja in projektu Poletavci Mestne knjižnice Ljubljana.

Tudi letos sem izvajala šolski projekt Branje s tačkami. To je bralni spodbujevalni projekt za drugošolce, ko sta nas iz društva **Tačke pomagačke** obiskovala Maja Kuhar in terapevtski pes Arichie. Otroci so prihajali brat kužku v knjižnico. Skupaj smo imeli v knjižnici tudi uvodne ter zaključne ure projekta. V razredu smo imeli tudi bralni nahrbtnik, ki je potekal hkrati in v sklopu dejavnosti. Otrok je odnesel bralni nahrbtnik domov in 10 minut glasno bral (staršem, sorodnikom, Palčku Bralčku, ki je v nahrbtniku …). Nato je v priložen zvezek napisal avtorja, naslov in narisal ilustracijo. V zvezku so bila napisana tudi navodila. Nahrbtnik je prinesel nazaj v šolo knjižničarki, za prebrano dobil štampiljko tačko, potem pa smo nahrbtnik predali naslednjemu učencu/učenki.

Organizirala sem tudi srečanja:

Teden otroka smo učencem tretjih razredov popestrili s srečanjem s pisateljico, ilustratorko in pravljičarko **Alenko Spacal**, ki jim je predstavila svojo najnovejšo slikanico *Me ne zanima!*. Prisluhnili smo najprej ljudski pravljici *Zlata orehova vejica* in nato še njeni avtorski pravljici. Jadrali smo skozi ptičje modrosti, spoznavali kulturo in bežali pred fižolovo juho. Dogodek je

bil organiziran pod okriljem projekta *Me ne zanima!*, ki ga sofinancira **Mestna občina Ljubljana**.

S petošolci smo novembra odšli na **knjižni sejem**, kjer smo se srečali s z britansko pisateljico **Hannah Gold**, avtorico knjig Poslednji medved in Izgubljeni kit. Pri dogodku sem sodelovala z **založbo Morfem**. Po dogodku smo bili dogovorjeni še v kotičku **RTV Slovenija** – Radia Slovenija, kjer smo poslušali pravljico, ki jo je bral Matej Zemljič ob obeleženju 60 let oddaje Lahko noč, otroci!

V knjižnici smo se srečevali z učenkami knjižničarskega krožka, ki sem ga vodila prvo leto. V sklopu krožka smo tako sodelovali pri **natečaju Mladinske knjige** z razstavo slovenskih slikanic in revije Ciciban.

V šolskem letu smo z učenci in učenkami prvih razredov ter knjižničarskega krožka sodelovali pri mednarodnem projektu **Naša mala knjižnica**. Projekt se je začel oktobra, ko smo nakupili knjige in dobili ustvarjalnike za učence. Somentorici projekta sta povedali, da je bil projekt dobro sprejet in zanimiv učencem. Sodelovali sta še pri likovnem natečaju. Tudi pri knjižničarskem krožku so bili navdušeni nad projektom.

Z društvom **Bralna značka** smo sodelovali pri nacionalnem projektu **Medgeneracijsko branje**, kjer smo se srečali strokovni delavci šole in učenci ter razpravljali o knjigah. Imeli smo 3 srečanja, kjer smo se pogovarjali o temah iz knjig Znanstvene uganke, Mali črv Oto in Prodam Rozinkota. Projekt medgeneracijsko branje je potekal tudi letos na način, ko starejši učenci berejo mlajšim. O prebranem smo se tudi pogovarjali.

Posebno smo obeležili tudi prvi nacionalni dan branja.

BRANJE S TAČKAMI

Projekt Branje s tačkami poteka v sodelovanju s Slovenskim društvom za terapijo s pomočjo psov Tačke pomagačke . Cilj je spodbuditi bralni interes v razredu in doma. Sodelovanje s terapevtskimi psi na naši šoli kaže pozitivne učinke pri individualnih urah branja, skupinskih srečanjih in drugih oblikah pouka.

Beremo s tačkami poteka po programu R.E.A.D.® Je svojstven program, ki pomaga otrokom izboljšati bralne in komunikacijske sposobnosti s pomočjo posebne metode: otrok bere psu. Pes v programu R.E.A.D.® je izšolan terapevtski pes, ki skupaj s svojimi vodnikom obiskuje šole, knjižnice in ostale ustanove, kot poslušalec otrok, ki berejo.

Vodnik psa je usposobljen moderator, ki s pomočjo svojega psa spodbuja in usmerja bralčevo aktivnost, sodeluje pri branju in pomaga pri razumevanju prebranega besedila.

Pri otrocih, ki berejo psu, je pogosto opazen napredek na mnogih področjih. Postanejo boljši bralci, pozabijo na svoje omejitve pri branju, prebrano besedilo lažje razumejo in se o njem pogovarjajo. Ko se sprostijo, so tudi samozavestnejši, kasneje imajo manj težav z branjem pred vrstniki. Tako postanejo tudi socialno spretnejši, manj ranljivi, lažje se vključujejo v druge dejavnosti. (Povzeto po www.tackepomagacke.si)

POROČILO O SREČANJIH IN IZVEDBI BEREMO S TAČKAMI 2025/2026

Beremo s tačkami pomaga otrokom izboljšati bralne in komunikacijske sposobnosti s pomočjo posebne metode: otrok bere psu. Pes Archie, ki sodeluje v projektu je izšolan terapevtski pes, ki je skupaj s svojo vodnico Majo Kuhar, obiskoval našo šolo kot poslušalec otrok, ki berejo.

Vodnica psa je usposobljena moderatorka, ki s pomočjo svojega psa spodbujala in usmerjala bralčevo aktivnost, sodelovala pri branju in pomagala pri razumevanju prebranega besedila. Prav tako sem aktivnosti moderatorke izvajala tudi sama.

V projektu so sodelovali učenci in učiteljici 2. razredov (Špela Kunčič in Petra Kavaš). O projektu sta učiteljici seznanili tudi starše na roditeljskem sestanku. V knjižnici sem pripravila tudi kotiček, kjer lahko sledijo literaturi na temo psov (poučne knjige in leposlovne knjige, kjer nastopajo psi). Posebno za njih je tudi zbrano leposlovno gradivo na temo psov, ki si ga lahko izposodijo.

Uvodna ura je bila namenjena seznanitev s kužkom (branju njegovega pisma), branju pravljice, ki govori o tem projektu (Zoja in Belka) in predstavitvi projekta učencem. Učence sem tudi seznanila z izjavami o sodelovanju. Naslednja srečanja pa bodo že srečanja s kužkom, namenjena individualnemu branju posameznih otrok, vsako srečanje po 10-15 minut. Za vsak obisk terapevtskega para je bil pripravljen načrt srečanja in gradivo.

Tudi letos sem izvedla uvodno uro za bralni nahrbtnik, ki je potekal hkrati in v sklopu dejavnosti. Otrok je odnesel bralni nahrbtnik domov in 10 minut glasno bral (staršem, sorodnikom, Palčku Bralčku, ki je v nahrbtniku …), nato je v priložen zvezek napisal avtorja, naslov in narisal ilustracijo. V zvezku so bila napisana tudi navodila. Nahrbtnik je prinesel nazaj v šolo knjižničarki, za prebrano in narisano dobil štampiljko tačko, potem pa smo nahrbtnik predali naslednjemu učencu/učenki.

Srečanja smo zaključili z uro, ko sem jim prebrala zgodbo o kužku z naslovom Lump mops. Spodbudila sem jih k branju z nasveti in načini vadenja branja, tudi naglas. Na uro je prišel tudi Archie z vodnico Majo. Pripravila sem bralne zaznamke, ki so jih dobili za spomin, na katere so prejeli Archijevo štampiljko, Archie pa jim je pokazal še nekaj trikov. Vsi so lahko tudi še zadnjič stopili do Archija in ga pobožali.

Pri projektu so sodelovali vsi učenci. Vsi (učenci in učiteljici) so poročali o pozitivnem učinku branja s kužkom, prav tako o bralnem nahrbtniku, ki je potoval več krogov, otroci pa so pridno nabirali tačke (štampiljke).

Dejavnost je potekala od septembra 2025 do junija 2026 v obsegu 15 ur.

NAŠA MALA KNJIŽNICA

Projekt Naša mala knjižnica je namenjen promociji bralne kulture in novih evropskih otroških avtorjev in ilustratorjev, ki so znani doma, vendar ne nujno tudi v drugih evropskih državah. Spodbuja branje med šolskimi otroki na iznajdljiv in zabaven način, dviguje bralno pismenost, otroci pa imajo možnost spoznavanja drugih kultur.

K projektu sta pristopili učiteljici in vzgojiteljica 1. razreda, sama pa sem odločila dejavnost izvajati z učenci in učenkami Knjižničarskega krožka.

S pomočjo knjig in Ustvarjalnikov smo spoznali evropske avtorje in ilustratorje. Otroci so se na malo drugačen način spoznavali s knjigo in drugimi evropskimi kulturami. Knjige, ki smo jih prebirali so prihajali iz naslednjih držav: Slovenije, Belgije, Hrvaške, Litve, Španije in Ukrajine.

Tudi letos smo ob dnevu evropskih avtorjev smo tako pripravili razstavo le teh. Tako so tudi drugi učenci lahko prebirali evropske avtorje. Prebirali smo tudi druge knjige teh avtorjev.

Dejavnost je potekala na način spoznavanja države, avtorjev, nato je sledilo branje določene knjige in kasneje še reševanje nalog v Ustvarjalniku.

1. razred se je prijavil na literarno-likovni natečaj, v knjižnici pa smo samo sodelovali pri teh dejavnostih. Pogledali smo tudi virtualno razstavo. Spremljali smo tudi ostale dejavnosti projekta. Otroci so po končanem projektu obdržali Ustvarjalnike.

Dejavnost sem izvajala za sodelujoče učenke knjižničarskega krožka, občasno so se v knjižnici pridružili tudi drugi učenci in učenke jutranjega varstva ali podaljšanega bivanja. Skupno je pri dejavnosti sodelovalo okoli 50 otrok.

Dejavnost je spodbudila spoznavanje drugih kultur in interes za branje, ter je skupno potekala v obsegu 15 ur. Projekt Naša mala knjižnica sem izvajala od septembra 2025 do junija 2026.

MEDGENERACIJSKO BRANJE

Projekt poteka v sodelovanju z Društvom bralna značka Slovenije - ZPMS. Osrednji cilj projekta je spodbujati medgeneracijsko branje oz. branje različno starih skupin bralcev; promovirati kakovostno slovensko mladinsko literaturo, predvsem iz zbirk »Zlata bralka, zlati bralec« in »Rastem s knjigo«, pa tudi otroških in mladinskih knjig, ki jih darujejo za projekt slovenske založbe; spodbujati komunikacijo mladih in starejših o literaturi, branju, tako v živo kot preko digitalnih medijev (Tilka Jamnik: www.bralnaznacka.si).

Projekt sem prijavila tudi pri Društvu bralna značka Slovenije, ki nudi strokovno in organizacijsko podporo ter knjige, obenem pa spodbuja koordinatorje/ice skupin, da bralna srečanja izvajamo glede na zanimanje in želje svojih mladih in odraslih bralcev. Sestava bralnih skupin ni določena, prav tako ne število bralcev in število bralnih srečanj v šolskem letu, tudi knjige lahko beremo po svoji izbiri.

Letos bom k projektu povabila tiste učence/učenke 4. -9. razreda, ki bi jih utegnilo zanimati, vendar se vabilu na medgeneracijsko srečanje lahko odzove vsak. K sodelovanju sem povabila tudi strokovne delavce šole.

Po prijavi projekta bom izbrala gradivo, ki ga bomo predelali na srečanjih.

V sklopu projekta bom pripravila gradivo za pogovor pred srečanji in gradivo za po srečanjih (poustvarjanje).

Srečanje na temo knjige bo potekalo tako, da izbrane knjige, ki jih prejmemo na šolo, razdelim med sodelujoče učence. Knjigo dobijo učenci v dar in jo preberejo. Na srečanju se o knjigi, avtorju/ici in tematiki pogovarjamo. Po srečanju medgeneracijskega branja pa na temo, avtorja, knjigo poustvarjamo (razstave, sodelovanje v natečajih, bralne kazalke ipd.).

V kolikor bo možno, bom pripravila tudi medgeneracijsko branje na način, da starejši otroci berejo mlajšim.

Projekt se je pomemben za širjenje bralnega interesa, bralne kulture in dvigovanja bralne pismenosti.

O izvajanju projekta bom poročala Društvu Bralna značka Slovenije.

Projekt medgeneracijskega branja sem izvajala od oktobra 2025 do junija 2026. Potekal je na način srečanj, kjer smo se pogovarjali o prebrani knjigi ali na način branja, ko starejši učenci berejo mlajšim.

Srečanj medgeneracijskega branja s knjigo se je udeležilo povprečno osem otrok in štiri odrasle osebe. V pripravah in poustvarjanju je sodelovalo več otrok. Na srečanjih smo obravnavali naslednje knjige:

Victor Escandrell: Znanstvene uganke

Tomaž Lavrič: Mali črv Oto

Care Santos: Prodam Rozinkota

Izbrane knjige, ki smo jih prejeli na šolo, sem razdelila med sodelujoče učence. Knjigo so dobili učenci v dar in jo prebrali. Na srečanju smo se tako pogovarjali o vsebini knjige, kot tudi avtorju/avtorici in sami tematiki, ki jo je knjiga obravnavala. Po srečanju medgeneracijskega branja pa smo na temo, avtorja, knjigo tudi poustvarjali. Presenetilo me je, kakšne teme so se odpirale v pogovorih o knjig, veliko smo se pogovarjali tudi o ilustratorjih in ilustracijah. Knjige so odpirale različne perspektive pogledov na obravnavano tematiko knjig

Izvedli smo tudi nekatera medgeneracijska branja, ko so starejši učenci brali mlajšim, predvsem pesmi in slikanice prvim ter drugim razredom. Povprečno je pri teh srečanjih sodelovalo 18 otrok s šestimi starejšimi bralkami. Tokrat smo izbirali slikanice na temo spodbujanja branja in smo jih izvedli ob pomembnih obeležjih (Nacionalni dan branja, Dan knjige itd.). Medgeneracijska branja so potekala pred ali po pouku. Pri izvedbi so tudi letos pomagale sodelujoče učenke Knjižničarskega krožka.

Poročala sem tudi Društvu Bralna značka Slovenije – ZPMS. O projektu medgeneracijskega branja sem ozaveščala tudi na spletni strani šole.

Dejavnost je skupno potekala v obsegu 15 ur.

Pripravila in izvajala: Petra Ovčar

PREDNOSTNA NALOGA 2: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

POROČILO IN SMERNICE PROJEKTNE SKUPINE ZA KAKOVOST, RAZVOJ IN SAMOEVALVACIJO

ANALIZA DOSEDANJIH DEJAVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2025/2026 IN RAZVOJNE USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2026/2027

Projektna skupina za kakovost, razvoj in samoevalvacijo (KRS) svoje delo usmerja v spremljanje, vrednotenje in spodbujanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela ter v načrtovanje dejavnosti, ki prispevajo k dolgoročnemu razvoju šole.

Kakovost pri tem razumemo širše od zgolj učnih dosežkov. Pomemben vidik kakovostnega delovanja šole predstavlja ustvarjanje **varnega, vključujočega, spodbudnega in učečega se okolja**, v katerem imajo učenci in učenke možnosti za razvijanje znanja, socialnih in čustvenih kompetenc, samostojnosti, odgovornosti, ustvarjalnosti, sodelovalnih spretnosti ter občutka pripadnosti šolski skupnosti.

Analiza dosedanjega dela kaže, da šola že izvaja vrsto dejavnosti in projektov, ki neposredno ali posredno prispevajo h kakovostnemu in razvojnemu delovanju šole. Njihov pomen ni zgolj v izvedbi posameznih aktivnosti, temveč predvsem v njihovem vplivu na odnose, dobro počutje, aktivno vključevanje učencev, razvoj njihovih potencialov ter postopno oblikovanje kulture šole, ki temelji na sodelovanju, varnosti, odgovornosti in participaciji.

Pomemben razvojni doprinos predstavljata **šolska skupnost** in **otroški parlament**, saj učencem in učenkam omogočata aktivnejše vključevanje v življenje šole, izražanje mnenj, pobud in predlogov ter sodelovanje pri oblikovanju vsebin, ki jih neposredno zadevajo. S tem se krepi njihov občutek slišanosti, pripadnosti in odgovornosti. Obenem pa pri tem razvijajo sodelovalne in komunikacijske kompetence ter veščine učinkovitega predstavljanja in javnega nastopanja. Za šolo takšna participacija predstavlja tudi pomemben vpogled v potrebe, interese in doživljanje učencev ter možnost, da se razvojne aktivnosti oblikujejo ob upoštevanju njihove perspektive.

V ta okvir se umešča tudi projekt **Noč na šoli**, ki pomembno prispeva k povezanosti učencev, pozitivnemu doživljanju šolskega prostora in občutku pripadnosti. Učencem omogoča, da šolo doživijo tudi kot prostor druženja, sodelovanja, samostojnosti, odgovornosti in skupnih pozitivnih izkušenj. Projekt ima zato širši razvojni pomen, saj krepi medvrstniške odnose, povezanost učencev različnih starosti ter doživljanje šole kot varnega, spodbudnega in

domačnega prostora, ki ga učenci spoznavajo tudi v drugačnih okoliščinah, zunaj svojega običajnega šolskega vsakdana.

Pomemben razvojni korak predstavlja tudi uvedba **vrstniške mediacije**, ki prispeva k oblikovanju kulture dialoga, medsebojnega spoštovanja in konstruktivnega reševanja nesoglasij. Učenci ob tem razvijajo sposobnosti poslušanja, sporazumevanja, dogovarjanja ter prevzemanja odgovornosti za lastno ravnanje. Za šolo vrstniška mediacija pomeni premik od zgolj odzivanja na konflikte k bolj preventivnemu in vzgojno usmerjenemu delovanju. V prihodnje bo smiselno nadaljevati z njenim utrjevanjem, večjo prepoznavnostjo ter spodbujanjem zaupanja učencev v tak način reševanja sporov. V šolskem letu 2025/2026 smo na šoli prvič izvajali interesno dejavnost **vrstniška oziroma šolska mediacija** za učence od 4. razreda dalje. Z izvajanjem mediacije si prizadevamo za boljšo šolsko klimo, krepitev občutka varnosti in pripadnosti ter opolnomočenje učencev za samostojno in konstruktivno reševanje nesporazumov.

Učenci so skozi dejavnost razvijali veščine aktivnega poslušanja, izražanja čustev, empatije, sodelovanja in spoštljive komunikacije. Dejavnost je vključevala tudi dvodnevni tabor šolske mediacije na šoli. Ob zaključku so učenci uspešno opravili usposabljanje za vrstniške mediatorje ter prejeli potrdila, v prihodnjem šolskem letu pa bodo sodelovali pri izvajanju vrstniških mediacij in tako prispevali k ustvarjanju varnega, vključujočega in sodelovalnega šolskega okolja.

Pomembno razvojno področje predstavlja tudi sistematičnejše delo z **nadarjenimi učenci in učenkaMI**, ki se je intenzivneje začelo razvijati ob zaključku preteklega šolskega leta, v šolskem letu 2026/2027 pa se bo nadaljevalo in nadgrajevalo z različnimi projekti in dejavnostmi. Kakovostno in vključujoče šolsko okolje namreč pomeni tudi prepoznavanje različnih potencialov učencev ter zagotavljanje ustreznih spodbud za njihov optimalni razvoj. Pri nadarjenih učencih je pomembno ustvarjati priložnosti za zahtevnejše izzive, raziskovanje, ustvarjalnost, kritično in problemsko mišljenje, samostojno delo ter povezovanje znanja različnih področji.

V ta okvir se umešča tudi nov projekt **Male sive celice**, ki učencem omogoča dodatne priložnosti za razvijanje radovednosti, širine znanja, logičnega in kritičnega mišljenja, sodelovanja, vztrajnosti ter pozitivnega odnosa do znanja. Pomembno je, da takšnih dejavnosti ne razumemo zgolj kot tekmovalnih, temveč kot eno izmed poti za odkrivanje močnih področij, interesov in potencialov učencev ter za doživljanje uspeha na različnih področjih. Projekt hkrati prispeva tudi h krepitvi povezanosti šolske skupnosti, saj bodo lahko ostali učenci in učenke

tekmovalce spremljali in spodbujali posredno prek televizijskih oddaj ali neposredno kot navijači ter tako soustvarjali občutek pripadnosti, skupnega cilja in podpore uspehu svojih vrstnikov.

K razvoju varnega in spodbudnega šolskega okolja prispevajo tudi različne **preventivne, svetovalne in podporne dejavnosti**, namenjene pravočasnemu prepoznavanju potreb in stisk učencev, razvijanju socialnih in čustvenih spretnosti ter zagotavljanju ustrezne podpore. Njihov skupni cilj je krepitev psihološke in socialne varnosti, vključevanja, medsebojnega spoštovanja ter občutka, da je učenec slišan in da lahko ob težavah poišče pomoč.

Posamezne projekte je zato smiselno razumeti kot razvojno orodje šole, ne zgolj kot dodatne aktivnosti ob rednem pouku. Njihova prava vrednost se kaže takrat, ko omogočajo preizkušanje novih pristopov, spremljanje učinkov ter prenos uspešnih praks v vsakodnevno vzgojno-izobraževalno delo. Ključni cilj tako ni povečevanje števila projektov, temveč premišljena izbira, povezovanje in nadgradnja tistih dejavnosti, ki imajo največji potencial za dolgoročen vpliv na kakovost življenja in dela na šoli.

MODRI JUNAKI: Šola, ki raste z otrokom

V šolskem letu 2025/2026 se je naša šola kot ena izmed 30 slovenskih osnovnih šol vključila v projekt **»Šola, ki raste z otrokom«**, ki poteka pod okriljem Modrih junakov pod vodstvom Matica Novaka in Ingrid Klemenčič. Projekt izhaja iz prepričanja, da otroci za uspešen razvoj potrebujejo več kot le znanje – potrebujejo varno, spodbudno in vključujoče okolje, kjer so slišani, sprejeti in imajo možnost razvijati svoje potenciale na socialnem, čustvenem, gibalnem in učnem področju.

Namen projekta je postopno izboljševanje šolskega okolja za vse deležnike – učence, starše in zaposlene. Poseben poudarek namenja krepitvi občutka varnosti in pripadnosti, izboljševanju medsebojnih odnosov, zmanjševanju nasilja, razvoju socialno-čustvenih kompetenc ter ustvarjanju pogojev, v katerih je vsak otrok sprejet ne glede na svoje sposobnosti ali izzive. Projekt spodbuja tudi aktivno soustvarjanje šolske klime in krepi zavedanje, da vsi člani šolske skupnosti prispevamo k kakovosti šolskega okolja.

V preteklem šolskem letu se je tim strokovnih delavcev udeleževal enoletnega izobraževanja v okviru projekta. Pridobljena znanja in izkušnje že vključujemo v vsakodnevno delo z učenci, starši in zaposlenimi ter jih postopno prenašamo v razvoj podpornih praks in šolske kulture. Kot del projekta so bili izvedeni vprašalniki, s katerimi sta avtorja projekta opravila analizo

stanja na šoli (stanje na področju dobrega počutja, odnosov in šolske klime). Merjenja bodo omogočila spremljanje učinkov projekta ter načrtovanje nadaljnjih izboljšav.

Projekt predstavlja enega izmed ključnih razvojnih ciljev naše šole, zato bomo njegovo izvajanje tudi v prihodnje sistematično spremljali in evalvirali. Verjamemo, da pomembno prispeva k ustvarjanju šole, v kateri se učenci dobro počutijo, razvijajo kakovostne odnose ter ob akademskem napredku krepijo tudi socialne in čustvene veščine, ki so pomembne za njihovo uspešno vključevanje v življenje in družbo.

Pomembna naloga **projektne skupine za kakovost, razvoj in samoevalvacijo** bo zato tudi spremljanje dejanskega doprinosa posameznih dejavnosti k dobrobiti učencev in učenk. Samoevalvacija ne bo predstavljala zgolj administrativnega postopka, temveč orodje za ugotavljanje kaj v praksi deluje, kaj učenci in strokovni delavci prepoznavajo kot koristno ter katera področja je treba še razvijati. Pri tem je smiselno spremljati predvsem počutje in občutek varnosti učencev, pripadnost šoli, kakovost odnosov, možnosti za izražanje mnenja in sodelovanje, stopnjo njihovega aktivnega vključevanja ter možnosti za razvoj različnih potencialov.

Skupna razvojna usmeritev šole tako ostaja oblikovanje učeče se, varne, povezane in vključujoče šolske skupnosti, v kateri projekti in dejavnosti niso sami sebi namen, temveč predstavljajo premišljena sredstva za izboljševanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela ter za dobrobit, razvoj in aktivno vlogo učencev in učenk.

Pripravili: Kristiane Končan in Nina Čibej, svetovalna služba

ZAKLJUČEK

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta in samoevalvacijsko poročilo 2025/2026 sta bila obravnavana na pedagoški konferenci učiteljskega zbora 17. 9. 2026, ki je dal pozitivno mnenje, obravnavana na seji Sveta staršev 24. 9. 2026, ki je dal pozitivno mnenje in sprejeta na seji Sveta šole 28. 9. 2026.

Številka: 522/2026

Datum: 2. 10. 2026

Celotno gradivo pripravila in pregledala: Marjetka Zorec, ravnateljica

V Ljubljani, 9. 9. 2026

Marjetka Zorec

ravnateljica

